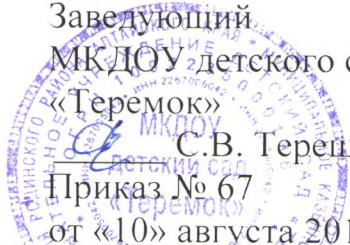


АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

<p>Принято на: педагогическом совете МКДОУ детского сада «Теремок» Протокол № 1 от 10.08.2018г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МКДОУ детского сада «Теремок» С.В. Терещенко Приказ № 67 от «10» августа 2018 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
«Моя малая Родина»

Составитель:
Шашко Н.М., старший воспитатель
высшей квалификационной категории

с. Родино 2018 год

Оглавление

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6.	Формы реализации Программы	5
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Тематическое планирование	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Реализация Программы.	21
2.4.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	22
III	Организационный раздел	23
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации Программы	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	23
3.3.	Материально- техническое обеспечение рабочей Программы	24
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	24
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	25
4.2.	Лист изменений и дополнений	26

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Детство является значимым этапом в формировании личности будущего взрослого человека. Именно с дошкольного возраста взрослые стараются обогатить нравственную сферу ребенка. В настоящее время большое значение уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста восприимчивые, любознательные, отзывчивые их легко можно чем-то заинтересовать. Поэтому у детей данного возраста есть хорошие предпосылки для планомерного и последовательного нравственного воспитания. Именно в этом возрасте, идет интенсивное развитие эмоционально — психологической сферы. А для патриотического воспитания важно, чтобы яркие примеры надолго оставались в памяти ребенка.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Рабочая программа (далее - Программа) «Моя малая Родина» отражает содержание работы с детьми по региональному компоненту в условиях сельского дошкольного учреждения, способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основная задача взрослых при взаимодействии с ребёнком заключается в создании условий для активного познания «малой Родины».

Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, возрастной диапазон: от 4 -7 лет.

Содержание Программы представлено в форме тематического планирования по возрастным группам. Основное время отведено совместной деятельности взрослых и детей: беседы, праздники, игры, экскурсии, трудовая деятельность. Каждая тема проходит закрепление через художественно-эстетическую, игровую деятельность. В план включены занятия по музыкальному фольклору, на которых дети слушают народную музыку, играют на музыкальных инструментах, разучивают фольклорные песенки, заклички, играют в подвижные – музыкальные игры.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств через ознакомление с историей, достопримечательностями и социальной действительностью Алтайского края, Родинского района и села Родино.

Задачи:

1. Формировать у детей знания об Алтайском крае, Родинском районе и селе Родино.
2. Расширить знания детей о своем ближайшем окружении: семье, детском саде, о людях, прославивших Алтайский край.
3. Углубить знания о природных богатствах Алтайского края: растительном и животном мире.
4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».
5. Способствовать активному включению родителей (законных представителей) в совместную деятельность со своим ребенком (экскурсии, походы и т.д.)

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип сотрудничества- предполагает единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- **культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Дошкольный возраст можно считать тем периодом в жизни ребенка, когда он практически ежедневно открывает для себя все новые горизонты и возможности. В это время малыш особенно активно познает окружающим мир с его многообразием человеческих отношений, явлений и деятельности взрослых. В этот период перед ним открывают новые горизонты. Он перестает рассматривать мир в рамках только своей семьи и постепенно вливается в общество.

Конечно, в деятельности детей дошкольного возраста еще весьма мало элементов, которые позволили бы им принимать активное участие во взрослой жизни. Однако малышам этого уже очень хочется. Этим и объясняется их стремление к самостоятельности, которое сопровождается пресловутой фразой «Я сам!», а также то неумное любопытство, которое знакомо каждому родителю по вопросам «Почему?». Стремление детей к самостоятельности выражается и в активных попытках проявить инициативу. Примером тому может служить подражание взрослым.

Дошкольный возраст – это период, когда у малышей начинают активно развиваться социальные переживания и нравственные чувства, которые основаны на проявлении новых мотивов, потребностей и интересов. И если ранее дети сами были объектами эмоций, которые изливали на них взрослые, то

несколько позднее маленький человек уже сам становится субъектом подобных отношений. Это выражается в его сопереживании другим.

Эмоции у индивида дошкольного возраста помогают ему осознать действительность, а также реагировать на нее. Базовый набор чувств в этот период значительно расширяется. Если ранее это были лишь радость и страх, то дошколята способны ревновать и сердиться, грустить и т.д. В данный период дети осваивают язык взглядов, движений и жестов, посредством которого нередко передают окружающим свои эмоции. Используют они и различные интонации голоса.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более актуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личности.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок:

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного села, района, края.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Проявляет любовь к родному краю.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок:

1. Знает достопримечательности Алтайского края.
2. Знает символику Алтайского края.
3. Имеет представления о традициях Алтайского края.
4. Знает детских писателей Алтайского края.
5. Имеет представления о растительном и животном мире Алтайского края.
6. Знает историю возникновения нашего села.
7. Умеет составлять рассказы на тему: «Алтайский край в будущем», «Наше село в будущем»

8. Знает символику нашего села.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребёнок:

1. Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Алтайского края и Родинского района
2. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе,
3. Знают социокультурные учреждения города Барнаула, краткую историю возникновения и развития столицы Алтайского края.
4. Знают социокультурные учреждения села Родино, название улиц историю возникновения и развития родного села, могут показать село на карте Алтайского края.
5. Имеют представления о геральдике.
6. Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия родного села.

1.6. Формы реализации Программы

- Организация выставки детских работ: «Мой край родной», «Моё село родное».
- Составление гербариев, коллажей «Времена года».
- Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений.
 - Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Путешествие по селу»,
 - Разработка и реализация проектов: «Моя семья» и др.
 - Разработка презентаций на темы: «Барнаул – столица Алтайского края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Природно-климатические условия Алтайского края», «Люди, прославившие Алтайский край и Родинский район».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

Перспективный план музыкального руководителя по региональному компоненту.

Средний возраст

Дата проведения	Форма проведения	Тема, задачи
сентябрь	Развлечение	<p>«Осенние посиделки» Развлечение в младшей группе по ознакомлению с русским фольклором</p> <p>Задачи: дать детям начальные представления об искусстве и традициях русского народа; развивать эмоциональный отклик на образы произведений русского музыкального фольклора и устного народного творчества; прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа.</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>У бабушки в деревне.</p> <p>Задачи: познакомить детей с русскими народными попевками о домашних животных.</p>
октябрь	Музыкально-художественная деятельность	<p>Хороводные игры</p> <p>Задачи: познакомить детей с русскими народными играми</p>
	Кукольный театр	<p>Добро и зло в русских народных сказках.</p> <p>Задачи: научить детей видеть в произведениях положительный и отрицательный пример для подражания.</p>
ноябрь	Музыкально-художественная деятельность	<p>Разучивание русского народного танца «Калинка».</p> <p>Задачи: знакомство с русской праздничной пляской.</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Сошью Маше сарафан.</p> <p>Задачи: знакомство с русской народной одеждой.</p>

	Утренник.	«Подарки Деда Мороза». Задачи: учить детей верить в волшебство для развития детской фантазии.
январь	Развлечение.	«Рождество христово» Задачи: формировать духовно - нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории (Рождеством Христовым); расширять представления детей о культурном наследии своего народа
	Музыкально-художественная деятельность	Зимние игры Задачи: развивать двигательную активность дошкольников через организацию подвижных - формировать представления о безопасном поведении людей зимой; - знакомить с зимними видами спорта; - дать представление о значении физических упражнений для организма зимой.
	Музыкально-художественная деятельность	Русские народные инструменты: балалайка, дудочка. Задачи: знакомство с русскими народными инструментами.
март	Развлечение	Масленица. Задачи: формирование у детей представлений о Масленице как русском народном празднике.
Апрель	Развлечение	«Пасхальный перезвон» развлечение в младшей группе. Задачи: приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно-обрядовым праздником Пасхой.

	Музыкально-художественная деятельность.	Хоровод «Змейка» Задачи: учить двигаться друг за другом плавным шагом.
май	Музыкально-художественная деятельность	Песня - душа народа. Задачи: рассказать о любви русского народа к песне.
Старший возраст		
дата	Форма	Тема
	Фольклорный праздник	Праздник Спаса (фольклорный праздник) Задачи: познакомить детей с обрядами православной культуры.
	Музыкально-художественная деятельность	Хороводные игры. Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными развлечениями, играми
	Развлечение	Осенняя ярмарка (совместно с родителями) Задачи: познакомить детей с ярмаркой как с одним из видов общения русского народа.
октябрь	Музыкально-художественная деятельность	Разучивание русского народного танца «Калинка» (совместно с музыкальным руководителем). Задачи: Знакомство с русской праздничной пляской.
	Свободное время.	«Русская изба» Задачи: продолжать знакомить детей с историей и культурой, бытом русских людей в старину, развивать интерес к русским традициям, гостеприимству,

		продолжать обогащать словарный запас народными терминами, приобщать детей к народным играм, песням, хороводам
	Музыкально-художественная деятельность	Балалаечка звенит Задачи: знакомство с русскими народными инструментами.
	Свободное время	«Куклы из бабушкиного сундука» изготовление игрушек – оберегов Задачи: познакомить детей с историей и назначением оберегов.
декабрь	Музыкально-художественная деятельность	Русская матрёшка. Задачи: познакомить детей с историей возникновения матрёшки.
	Свободная деятельность	«Где живёт Дед Мороз? И что такое Новый год?» Задачи: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества
	Музыкально-художественная деятельность	Музыкальная игра: «История музыкальных инструментов». Задачи: научить узнавать инструмент по звуку

	Интегрированное занятие	<p>«Экскурсия в музей глины и глиняных изделий»</p> <p>Задачи: закреплять и пополнять знания детей о свойствах глины, многообразии её использования; познакомить с гончарным промыслом, показать разнообразие изделий из глины; способствовать применению полученных знаний на практике (лепка посуды, игрушек); воспитывать чувство уважения к труду.</p>
январь	развлечение	<p>Пришла коляда – отвори ворота.</p> <p>Задачи: знакомство с рождественскими праздниками, гаданием и колядованием.</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Лирическая песня (совместно с музыкальным руководителем)</p> <p>Задачи: познакомить детей с лирической песней как с одним из видов народного творчества.</p>
	Развлечение	<p>Русские богатыри.</p> <p>Задачи воспитать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего народа.</p>
март	Фольклорный праздник	<p>«Масленица» фольклорный праздник</p> <p>Задачи: приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через формирование у детей представлений о Масленице как русском народном празднике.</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Какой бывает песня.</p> <p>Задачи: знакомство с русской народной песней.</p>

апрель	Народный праздник.	<p>Пасха.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с православным праздником Пасха.</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Без частушек прожить можно, да чего-то не живут.</p> <p>Задачи: знакомство с русским народным пением;</p> <p>знакомство с характерными признаками частушек.</p>
май	Театрализованная деятельность.	<p>Победа в воздухе не вьётся, а руками даётся.</p> <p>Задачи: показать пример подвига на рассказах о войнах. Знакомство со сказкой «Каша из топора».</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Хороводная песня (совместно с музыкальным руководителем)</p> <p>Задачи: знакомство с русской народной песней через знакомство с хороводной песней.</p>
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Разучивание песен военных лет (совместно с музыкальным руководителем)</p> <p>Задачи: воспитание гордости у детей за победу нашего народа в ВОВ.</p>

Перспективный план по региональному компоненту. Средняя группа.

Дата		Мероприятие с детьми	Мероприятие с родителями	Цели и задачи
Тема периода «Детский сад»				
Сентябрь	3.09.2018	Целевая прогулка по территории детского сада	Консультация «Сезонная одежда детей с учётом климатических особенностей нашего района»	Закрепить правила поведения в д/с, продолжить знакомство с правами и обязанностями детей, людьми, работающими в ДОУ. Познакомить с традициями д/с.
	10.09	«Экскурсия по детскому саду»	Беседа «Режимные моменты»	
	17.09	Беседа «Моя группа»		
	24.09	Осень на участке детского сада (прогулка)	Буклет «Активные игры на прогулке»	
Октябрь	1.10	«Урожай нашего огорода» сбор урожая в детском саду.	Фотоотчёт «Наш урожай»	
	8.10	Заучивание стихотворения «Про себя и про ребят» (Г.Ладонщиков)	Папка-передвижка «Мы учимся дружить»	
	15.10	Рассуждение «Зачем нужен детский сад».		
	22.10	Традиции детского сада	Совместное изготовление открыток ко дню рождения детского сада.	
	29.10	«Скоро день рождения детского сада» (изготовление открыток)		
Тема периода «Село»				
Ноябрь	5.11	«История и достопримечательности моего села»	Папка –передвижка «Моё село- тобой горжусь я.»	Познакомить с достопримечательностями села; Познакомить с памятниками села Родино. Привить любовь к своей малой Родине; Воспитывать чувство гордости за своё село; Познакомить с традициями села Родино. Формировать гражданскую принадлежность
	12.11	Настольная игра «С какого дерева листок»		
	19.11	Рассматривание альбома «Моя Новостройка»	Фотоколлаж «Достопримечательность и нашего села»	
	26.11	В честь кого названа улица Ленина		
Декабрь	3.12	Д/игра «Кому, что нужно для работы» (профессии людей, работающих в нашем селе)	Консультация «Все профессии важны, все профессии нужны»	
	10.12	Конструирование «По улицам села»	Буклет «Безопасность детей на дорогах нашего села»	
	17.12	Беседа «Мой адрес»		
	24.12	Прогулка на площадь «Новогодняя ёлочка»		
Тема периода «Район»				
	9.01	Рассматривание и обсуждение флага и герба Родинского района	Папка передвижка «Символика нашего района»	

Январь	14.01	«Красная книга Родинского района»	Консультация «Родителям о природе нашего района»	Формировать представление о районе как объединении нескольких сёл во главе с центральным; Познакомить с названиями сёл и их расположением по отношению к райцентру; Воспитывать чувство гостеприимства. Расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	21.01	Дигра «Зеленая аптека»		
	28.01	Обсуждение «Жалобная книга природы Родинского района»		
Февраль	4.02	Дигра «Кто где живет», Игры с макетом «Зимний лес»	Фотовыставка «Наша зима»	Расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	11.02	«Климатические особенности нашего района»		
	18.02	Беседа «Основные социально значимые для района объекты»	Выставка рисунков «Наша малая Родина»	
	25.02	Коллаж «Как прекрасен наш район»		
Тема периода «Край»				
Март	4.03	Рассматривание символики Алтайского края	Плакат «Наш край в символике»	Познакомить детей с возникновением Алтайского края. Прививать интерес и уважение к истории родного края. Познакомить с творчеством алтайских писателей и поэтов. -Познакомить с символикой Алтайского края: герб, флаг, гимн. Воспитывать уважение к малой Родине.
	11.03	«Столица нашего края»		
	18.03	«Животный мир нашего края»	Буклет «Весна в нашем крае»	
	25.03	«Хлеборобные поля нашего края»		
Апрель	1.04	Рассматривание альбома «Одежда народов Алтайского края»	Выставка кукол «Народные костюмы»	
	8.04	Рассматривание и обсуждение альбома «Водоёмы Алтайского края»	Демонстрация журнала «Водоёмы Алтайского края»	
	15.04	«Весна в жизни степных зверей»	Консультация «Береги природу»	
	22.04	«Лес – это богатство»		
Тема периода «Семья»				
Май	6.05	Опрос детей на тему «Что такое семья?»	Анкета для родителей: «Природа в жизни вашей семьи».	Формировать представления детей о сообществе «семья». Способствовать углублению у детей чувству привязанности и любви к близким людям.
	13.05	Аппликация «Маскарадная маска»		
	20.05	Игра «Кто ты для...»	Консультация «Дети должны знать о своих корнях»	
	27.05	«Герб семьи» - выставка в рамках международного дня семьи	Конкурс «Семейный герб» Изготовление герба семьи совместно с детьми	

Месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Алтайский край			
Сентябрь	<p>1 неделя: Рассказ воспитателя «Алтай – мой край родной»</p> <p>2 неделя: Рисование «Край, в котором я живу»</p> <p>3 неделя: Д/игра «Изобрази явления природы»</p> <p>4 неделя: Чтение стихов об Алтайском крае</p>	<p>Рассматривание альбома «Алтайский край»</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Грузовой автомобиль»</p> <p>П/игра «У медведя во бору»</p>	<p>Привлечение родителей к подбору фото и видео материала об Алтайском крае</p> <p>Консультация «Край ты мой любимый, край ты мой родной»</p>
Октябрь	<p>1 неделя: Рассказ воспитателя: «Достопримечательности Алтайского края»</p> <p>2 неделя: Д/игра «Где это находится?»</p> <p>3 неделя: Составление рассказов на тему: «Алтайский край в будущем»</p> <p>4 неделя: Рисование «Осенний пейзаж Алтайского края»</p>	<p>Рассматривание альбома «Символика Алтайского края»</p> <p>С/р игра «Музей»</p> <p>П/игра «Хитрая лиса»</p>	<p>Создание альбома: «Достопримечательности Алтайского края»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя: Рассказ воспитателя: «Традиции Алтайского края»</p> <p>2 неделя: Презентация на тему: «Города Алтайского края»</p> <p>3 неделя: Д/игры: «Знаешь ли ты?»; «Кто, что делает»</p> <p>4 неделя и 5 неделя: Знакомство с творчеством детских писателей Алтая</p>	<p>Рассматривание альбома: «Барнаул - столица Алтайского края»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Мост»</p> <p>Прослушивание песен о Алтайском крае</p> <p>П/игра «Мышеловка»</p>	<p>Создание видеофильма: «Алтайский край»</p> <p>Создание фотоальбома: «Алтай – глазами детей и родителей»</p>
Растительный и животный мир Алтайского края			
Декабрь	<p>1 неделя Рассказ воспитателя: «Животный мир Алтайского края»</p> <p>2 неделя Рисование: «Берегите природу!»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Животные красной книги Алтая»</p> <p>Лепка: «Животные</p>	<p>Привлечение родителей к</p>

	<p><u>3 неделя</u> Д/И «Природа не природа»</p> <p><u>4 неделя</u> Экологическое панно: «Животные Алтайского края зимой»</p>	<p>в лесу»</p> <p>Театральная деятельность: «Как готовятся звери к зиме»</p> <p>Д/И «Найди по описанию»</p>	<p>созданию экологического панно: «Животные Алтайского края»</p>
Январь	<p><u>1 неделя</u> Рассказ воспитателя: «Растительный мир Алтайского края»</p> <p><u>2 неделя</u> Беседа : «Правило поведения на природе»</p> <p><u>3 неделя</u> Экспериментальная деятельность: «Сравнение сосновых и еловых веток»</p> <p><u>4 неделя</u> Фотовыставка «Растительный мир Алтайского края»</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы и растения алтайского края»</p> <p>П/И «Совушка-Совунья»</p> <p>Конструирование «Берёза»</p> <p>Загадывание загадок о природе</p>	<p>Консультация «Учите детей любить природу»</p> <p>Привлечение родителей к подбору фото для создания выставки «Растительный мир алтайского края»</p>
Февраль	<p><u>1 неделя</u> Рассказ воспитателя: «Птицы алтайского края»</p> <p><u>2 неделя</u> Д/И «Опиши, а мы отгадаем»</p> <p><u>3 неделя</u> <u>Чтение стиха А.Я. Яшина «Покормим птиц зимой»</u></p> <p><u>4 неделя</u> <u>Изготовление альбома «Перелётные и зимующие птицы»</u></p>	<p>Рассматривание альбома: «Краснокнижные птицы Алтайского края»</p> <p>Рисование «Птицы в гнёздах зимой»</p> <p>П/И «Птицы в гнёздах»</p> <p>Д/И «Угадай по голосу»</p>	<p>Привлечение родителей к подбору фото и созданию альбома «Перелётные и зимующие птицы»</p>
Моё село			
Март	<p><u>1 неделя:</u> Рассказ воспитателя: «История возникновения нашего села» Экскурсия по улице Ленина</p> <p><u>2 неделя:</u> Составление рассказов на тему: «Наше село в будущем»</p> <p><u>3 неделя:</u> Д/игра «Путешествие по</p>	<p>Рассматривание альбома «Моё село»</p> <p>Рисование «Наше село в разное время года»</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Наша улица»</p>	<p>Привлечение родителей к подбору фото и видео материала о селе</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание в ДОУ»</p>

	с. Родино» 4 неделя: Рисование: «Весна пришла...»	П/игра: «Горелки»	
Апрель	1 неделя: Рассказ воспитателя: «Моя малая Родина» Экскурсия по улице Горького 2 неделя: Д/И «Малая Родина» 3 неделя: Д/и «Узнай наше село» (разрезанные картинки с видами села) 4 неделя: Просмотр видеофильма «Наше село Родино» 5 неделя: Чтение стихов «Моё село Родное»	Рассматривание альбомов « Моё село» Рисование: «Моя улица. Мой дом» С/р игра: «Строим дом» Конструирование из бумаги «Дом» П/игра: «Золотые ворота»	Создание альбома: «Моё село» Создание макета «Улица моего села»
Май	1 неделя: Презентация на тему: «Моё село» 2 неделя: Аппликация «Пусть будет мир над головою, подвластный белым голубям» 3 неделя: Рассказ воспитателя: «Достопримечательности нашего села» 4 неделя: Д/и «Собери символику нашего села»	Прослушивание песен о селе Рисование: «Мой любимый детский сад» Рассматривание альбома: «Символика нашего села»	Создание альбома: «Красивые места нашего села в разное время года» Создание видеофильма: «Моё родное село»

Перспективный план регионального компонента. Подготовительная к школе группа.

Месяц	Тема ОД	Программное содержание	Содержание деятельности с детьми и родителями.
Тема периода (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь): «Живи и знай Алтайский край».			
Сентябрь.	<u>Алтай - Хлеборобный край.</u>	-Познакомить детей с возникновением Алтайского края. -Прививать интерес и уважение к истории родного края.	<u>Беседа:</u> «Алтайский край» <u>Презентация:</u> «Столица Алтайского рая» <u>Рассматривание фотоальбома:</u> «Достопримечательности Алтайского края» <u>Совместно с детьми:</u> рисунки на тему: «Город Барнаул-Столица

			Алтайского края». <u>Для родителей консультация на тему:</u> «Возникновение Алтайского края»
Октябрь.	<u>История в символах и знаках.</u>	-Познакомить детей с символикой Алтайского края: герб, флаг, гимн. Воспитывать уважение к малой Родине.	<u>Беседа:</u> «Чем знаменит Алтайский край» <u>Рассматривание</u> символики края, района, города. <u>Совместно с детьми:</u> Художественно-творческая деятельность: «Край, в котором я живу» (рисование). <u>Для родителей консультация:</u> «Символика Алтайского края»
Ноябрь.	<u>Природа родного края.</u>	- Расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире. ---- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	<u>Беседа:</u> «Бережное отношение к природе - норма жизни». <u>Рассматривание альбомов:</u> «Животный и растительный мир Алтайского края». <u>Презентация:</u> «Красная книга Алтайского края» <u>Совместно с детьми:</u> Художественно-творческая деятельность «Чудесный мир животных» (аппликация). Игра «Путешествие по краю». Дидактическая игра «Кто, где живет». <u>Анкета для родителей:</u> «Природа в жизни вашей семьи».
Декабрь.	<u>Знакомство с творчеством алтайских поэтов и писателей. Экскурсия в Родинскую районную библиотеку.</u>	-Познакомить детей с творчеством алтайских писателей и поэтов.	<u>Беседа:</u> «Все мы любим читать». <u>Презентация:</u> «Поэты и писатели Алтайского края». <u>Совместно с детьми:</u> Рассматривание фотоальбома: «Такие разные земляки-литераторы». Чтение художественной литературы «Мой Алтай», «В.М. Шукшину» <u>Для родителей:</u> <u>консультация на тему:</u> «Писатели и поэты

			Алтайского края».
Тема периода (январь, февраль, март, апрель, май): «Моя малая Родина».			
Январь.	<u>Наше родное село. Экскурсия в Родинский музей изобразительного искусства.</u>	-Продолжать знакомить с историей родного села, его достопримечательностями. -Познакомить детей с символикой Родинского района: флаг, герб. -Вызвать интерес к традициям села, людям, прославившим его. Воспитывать чувства уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в его преобразовании.	<u>Беседа:</u> «Моё село, и я» <u>Экскурсия:</u> «По улицам нашего села» <u>Рассматривание фотоальбома:</u> «Местные достопримечательности с.Родино. <u>Совместно с детьми:</u> Создание альбома: «Мое село». Создание макета «Улица моего села». <u>Совместно с родителями:</u> Привлечение родителей к подбору фото и видео материала о посёлке. Консультация «Патриотическое воспитание в ДОУ»
Февраль.	<u>Традиции нашего села. Экскурсия в Дом КиО.</u>	-Познакомить с традициями села Родино. -Формировать гражданскую принадлежность	<u>Беседа:</u> «Традиции нашего села». <u>Совместно с детьми:</u> посещение Дома КиО. <u>Для родителей анкета:</u> «Что такое традиции».
Март.	<u>Я и моя семья.</u>	- Формировать представления детей о сообществе «семья». Способствовать углублению у детей чувству привязанности и любви к близким людям.	<u>Беседа:</u> «Семейная фотография» Рассматривание семейных фотоальбомов. <u>Совместно с детьми:</u> Изучение пословицы и поговорки о семье: «Вся семья вместе, так и душа на месте. На что и клад, коли в семье-лад» Изготовление семейного герба. <u>Для родителей:</u> «Создание генеалогического древа своей семьи».
Апрель.	<u>Памятники нашего села.</u>	-Познакомить с памятниками села Родино.	<u>Беседа:</u> «Памятники посёлка». <u>Совместно с детьми:</u> Экскурсии к памятникам с Родино. Чтение художественных произведений местных

			авторов. Рассматривание фотоальбома «Культура села Родино» <u>Привлечение родителей к подбору фото и видео материала о памятниках с. Родино.</u>
Май.	<u>Школа добра.</u> <u>Экскурсия в Родинские СОШ № 1,2 с. Родино.</u> <u>Экскурсия в ДШИ.</u>	-Познакомить детей со школой, с сотрудниками, помочь ориентироваться в помещении школы.	<u>Беседа:</u> «Мы совсем уж подросли и в школу учиться пошли» <u>Экскурсия в ДШИ:</u> «Юные таланты» <u>Совместно с родителями:</u> «Итоговое родительское собрание с выступлением педагогов из школ».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности.

Формы организации деятельности воспитанников: совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	самостоятельная деятельность детей
Прогулки Экскурсии Чтение художественной литературы Экспериментирование Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Театрализованная деятельность: Игры-драматизации Обыгрывание ситуаций Культурно- досуговая деятельность: Праздники, развлечения, музыкальные гостиные Организация выставок декоративно-прикладного искусства Просмотр презентаций Трудовая деятельность	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах развития. Самостоятельная творческая Изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность

2.3. Реализация Программы.

Реализация Программе проходит, в ходе режимных моментов: в первой и второй половине дня. Педагогами используются формы и методы взаимодействия с детьми, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации совместной деятельности педагога с ребенком, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация Программы носит преимущественно групповой характер. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.) по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

- анкетирование

- выставки декоративно-прикладного искусства;

- реализация проектов по региональному компоненту: «Моя семья», «Моя родословная»;

- фотовыставки;

- досуговые мероприятия;

- совместное изготовление костюмов, масок.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации, это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в МКДОУ детском саду «Теремок» строится для доставления ребенку радости, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр «В мире книг»;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр ознакомления с природой (наблюдений за природой);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, спортивной.

Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада. В раздевалке находятся тематические стенды для родителей, фотовыставки. Проводятся целевые наблюдения на кухне. В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Дети пользуются детскими музыкальными инструментами (ложки, дудочки, металлофоны и др.), различными атрибутами (маски, ленточки и др.). Активно используют их в народных играх. Во время прогулки на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

За пределами детского сада предметно-пространственная среда продолжается. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к мемориалу, Центр детского творчества, библиотеку, музей, детскую спортивную школу, картинную галерею, производственные предприятия с. Родино.

Предметно-пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: изготовление теста для печенья, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки "Фото прошлых лет".

Воспитатели проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории Алтайского края "Мой край родной".

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы

В групповых комнатах отведено место центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Алтайского края. В центрах размещены альбомы с различными фотографиями о родном селе, Алтайском крае, геральдика Алтайского края, макеты.

Педагогами разработаны конспекты занятий по тематическому планированию, презентации, для демонстрации ребятам.

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

Оборудование:

- экран, проектор, музыкальный центр
- наглядные пособия
- костюмы
- декорации
- предметы декоративно-прикладного искусства.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

- Е.В. Затеев «Малыш в мире искусства родного края: Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников» – Барнаул АК ИПКРО, 2006. – 146с.
- Е.В. Затеева. «От родного порога» Программа - руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края // Е.В. Затеева. - АК ИПКРО, 2002г-56с
- Е.В. Затеева Е.В., Давыдова Л.А. Мир урало-сибирской росписи: Методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО. – 2003. – 37с.
- Журнал «Звёздочка наша», г.Барнаул, 2012г,2013г,2014г,2015г.
- «Алтайское солнце» /М. 1980г
- Ю.А. Александрова, Н.В. Николаенко «Алтайский край, Родинский район», Г. Барнаул, 2004г

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация рабочей программы

Рабочая программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 3 года и ориентирована на детей от 4 до 7 лет. Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

Целью программы: формирование нравственно-патриотических чувств через ознакомление с историей, достопримечательностями и социальной действительностью Алтайского края, Родинского района и села Родино.

Задачи:

1. Формировать у детей знания об Алтайском крае, Родинском районе и селе Родино.
2. Расширить знания детей о своем ближайшем окружении: семье, детском саде, о людях, прославивших Алтайский край.
3. Углубить знания о природных богатствах Алтайского края: растительном и животном мире.
4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».
5. Способствовать активному включению родителей (законных представителей) в совместную деятельность со своим ребенком (экскурсии, походы и т.д.)

Программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе ее реализации дети узнают об уникальных местах Алтайского края много интересных фактов: их местоположение, живописность ландшафта, растительный и животный мир, а также знакомятся со знаменитыми людьми, прославившими Родинский район, Алтайский край.

Реализация Программы проходит, в ходе режимных моментов: в первой и второй половине дня. Педагогами используются формы и методы взаимодействия с детьми, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации совместной деятельности педагога с ребенком, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация Программы носит преимущественно групповой характер.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

- обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;
- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями: проектная деятельность, анкетирование, выставки творчества, досуговая деятельность.

4.2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание	Примечание