

Согласовано:
общим собранием
трудового коллектива
МКДОУ детского сада «Теремок»
протокол заседания № 2 от 08.04.2024г.

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ детского сада
«Теремок»
С.В. Терещенко
Приказ № 62-р
от «08» апреля 2024г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок»
за 2023 год

с. Родино

Председатель комиссии: Терещенко С.В.

Члены комиссии:

1. Шашко Н.М. – старший воспитатель МКДОУ.
2. Демьянова Е.М. – Председатель ППО МКДОУ.
3. Данилова Н.В. – завхоз МКДОУ.
4. Руденко С.Ю. – заведующий детским садом «Алёнушка» структурным подразделением МКДОУ детского сада «Теремок»
5. Железко Л.А. – старший воспитатель детского сада «Алёнушка» структурного подразделения МКДОУ детского сада «Теремок»
6. Молчанова Н.М. – завхоз детского сада «Алёнушка» структурного подразделения МКДОУ детского сада «Теремок»

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
 - 1.2. Руководящие работники МКДОУ:
 - 1.3. Сведения об основных нормативных документах.
- Раздел 2. Структура и система управления.
- 2.1. Характеристика сложившейся в МКДОУ систему управления.
 - 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ.
 - 2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ
 - 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.
 - 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.
 - 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.
 - 2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ
 - 2.8. Оценка результативности и эффективности системы управления.
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
- 3.1. Программа развития МКДОУ
 - 3.2. Образовательная программа, реализуемая в МКДОУ.
 - 3.3. Воспитательная работа. Реализация Программы воспитания.
 - 3.4. Дополнительного образования в МКДОУ.
 - 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.
- Раздел 4. Организация образовательного процесса.
- 4.1. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников
 - 4.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Раздел 5. Кадровое обеспечение.
- 5.1. Возрастной диапазон педагогических работников.
 - 5.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
 - 5.3. Образовательный уровень педагогического состава
 - 5.4. Порядок стимулирования педагогических работников
- Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.
- 6.1. Методическая работа.
 - 6.2. Инновационные направления деятельности ДОУ
- Раздел 7. Информационное обеспечение.
- Раздел 8. Материально-техническая база.
- Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть.

Процедуру самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. №1218).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- информационного обеспечения,
- материально - технической базы,
- анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. Официальное наименование Учреждения:

Полное наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок», краткое наименование организации: МКДОУ детский сад «Теремок».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – казенное учреждение.

Адрес: 659780, Алтайский край, Родинский район, село Родино, Ленина ул., 224.

Телефон, E-mail: 8 (385-63)21-5-43, mdouterem@mail.ru

адрес сайта в Интернете: mkdouteremok.ucoz.ru

- Здание: 2-х этажное, типовое.

- Общая площадь территории: 3527 м²

- Общая площадь здания: 846,6 м²

- Количество воспитанников: 124 чел.

- Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

МКДОУ имеет структурное подразделение:

Детский сад «Алёнушка» структурное подразделение МКДОУ детского сада «Теремок»

Адрес: 659780, Алтайский край, Родинский район, село Родино, Ленина ул., 72.

Телефон, E-mail: 8(38563)21-5-47, alyonushka.2013@mail.ru

- Здание: 2-хэтажное, типовое.

- Общая площадь территории: 4602 м²

- Общая площадь здания: 1042,5 м²

- Количество воспитанников: 72 чел.

- Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

2. Исторические сведения:

2.1. Исторические сведения МКДОУ детского сада «Теремок»:

Открытие детского сада: 4 ноября 1966 года.

12 февраля 1998г. - постановление №38, учреждение переведено в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Объединенный детский сад «Родино»

23 декабря 2002 г. – постановление №345 на земельный участок в размере 4933 м.

2005г. - учреждение прошло процедуру государственной аттестации и аккредитации, по результатам которой установлен статус «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Объединенный детский сад «Родино».

2 марта 2009 г. – реорганизация образовательного учреждения, установление статуса Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок».

Декабрь 2011 г. – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

С февраля 2019 года МКДОУ детский сад «Теремок» имеет структурное подразделение.

2.2. Исторические сведения детского сада «Алёнушка» структурного подразделения МКДОУ детского сада «Теремок»: Детский сад «Алёнушка» был построен в 1981 году совхозом «Дзержинский» для детей работников совхоза. Он располагался в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. В детском саду функционировало 6 групп, которые посещали около 140 детей. Этих детей воспитывали молодые специалисты под руководством первой заведующей

Парашенко Н. С. Шли годы, коллектив пополнялся. Первые годы детский сад набирал силу, пополняя материально-техническую базу и создавая условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Этому способствовала слаженная работа с руководством совхоза «Дзержинский». В апреле 1995 года детский сад «Алёнушка» передан администрации Родинского сельсовета Родинского района Алтайского края. В феврале 1998 года в связи с реорганизацией структуры управления детский сад «Алёнушка» переименован в муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Объединённый детский сад «Родино». В марте 2009 года в связи с разделением муниципального дошкольного образовательного учреждения «Объединённый детский сад «Родино» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» на основании решения сессии Родинского районного совета депутатов №76 от 28.11.2008г., постановления Администрации Родинского района № 639 от 15.12.2008г. В январе 2012 года переименован в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка». В феврале 2019 года стал структурным подразделением МКДОУ детского сада «Теремок».

3. Концепция развития образовательного учреждения.

Миссия МКДОУ: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений, повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям:* обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- *по отношению к педагогическому коллективу:* создать условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- *по отношению к системе образования:* расширение доступности инноваций дошкольного образования в режиме работы пилотной площадки по введению ФГОС ДО.

Основополагающим условием реализации миссии является **философия** организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности МКДОУ:

- ребёнок, как уникальная неповторимая личность;
- педагог, как творческая личность, профессионал;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к наилучшим результатам;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МКДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы.

- *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

- *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат

воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- *Компетентность (профессионально - педагогическая)* - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально - педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально - педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *Социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

4. Образовательные цели

Основной целью МКДОУ является: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка. Создание условий для равных возможностей развития всех детей, посещающих МКДОУ.

1.2. Руководящие работники МКДОУ детского сада «Теремок»:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория
					Адм.	Педагог.	
1.	Заведующий	Терещенко Светлана Васильевна	осуществляет стратегическое управление	средне специальное, Целиноградское педагогическое училище, 1991г по специальности: "дошкольное воспитание" присвоена	19 лет	36 лет	соответствие занимаемой должности

				квалификация: воспитатель детского сада в данный момент заканчивает высшее педагогическое образование			
--	--	--	--	---	--	--	--

Руководитель детского сада «Алёнушка» структурного подразделения МКДОУ детского сада «Теремок»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория
				общий	админ.	
1.	Заведующий СП	Руденко Сергей Юрьевич	Алтайский государственный аграрный университет специальность: «Государственное и муниципальное управление»	9 лет	7 лет	соответствие занимаемой должности

Учредитель:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Родинский район в лице Администрации Родинского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию Родинского района (Председатель: Таранова Татьяна Юрьевна), действующий на основании Устава муниципального образования Родинского района. Юридический адрес: 659780, Алтайский край, Родинский район, с. Родино, ул. Ленина, 203; 8(38563)2-24-46, E-mail: rono.rdn@mail.ru; сайт <http://rodinoeduc.edu22.info/>

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

- Устав МКДОУ детский сад «Теремок», утвержденный приказом и. о. председателя Комитета по образованию Родинского района от 16.09.2022г. № 143-р;
- Лицензия на образовательную деятельность (дата выдачи, №, кем выдана)
23 июля 2014г., №314, Главное управление образования молодёжной политики Алтайского края;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 003613737, от 01.08.2012 г.;
- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе – серия 22 №003252440, от 10.03.2009г.;
- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АГ 171733 от 12.09.2012 г. (на здание детского сада);
- Свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 22 АГ 171974 от 02.10.2012 г.;

- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность №22.64.01.000.М.000060.05.09 от 20.05.2009г.;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательная программа МКДОУ, принята на педагогическом совете, утверждена заведующим, 05.08.2019г., протокол № 1;
- Годовой план работы МКДОУ;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МКДОУ и СП;
- должностные инструкции работников.

Вывод: В МКДОУ наблюдается высокая степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в МКДОУ систему управления.

Структура управления в МКДОУ детского сада «Теремок». Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением:

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий дошкольным учреждением Терещенко Светлана Васильевна, тел. 8-385-63-21-5-43

Административное управление имеет линейную структуру.

Административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МКДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ.

Объект управления, заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий структурного подразделения

III уровень – старший воспитатель МКДОУ и СП, завхоз МКДОУ и СП, медицинская сестра МКДОУ и СП.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

IV уровень управления осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структура управления МКДОУ детский сад «Теремок»

Главным условием успешной деятельности учреждения является - созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации МКДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальные органы МКДОУ, осуществляющие общественное управление:

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) является коллегиальным органом управления Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения.

В Учреждении создается **Управляющий совет**, который является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В детском саду «Теремок» с 2016 года функционирует Первичная профсоюзная организация. Членами профсоюзной организации являются 11 работников детского сада. Содержание деятельности – предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; участие в разработке и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль соблюдения и выполнения законодательства. В детском саду «Алёнушка» структурном подразделении МКДОУ детского сада «Теремок», с 2016 года функционирует Первичная профсоюзная организация. Членами профсоюзной организации являются 12 работников детского сада. Содержание деятельности – в предоставлении защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; участие в разработке и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль соблюдения и выполнения законодательства.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ.

Из специалистов в детском саду имеется музыкальный руководитель и педагог-психолог. Данные сотрудники имеют рабочие программы для организации образовательной деятельности с детьми.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах и обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, организовано администрацией детского сада, через общие родительские собрания, официальный сайт МКДОУ и доску объявлений в каждой возрастной группе.

Протоколы родительских собраний имеются, все возникающие вопросы, решаются в ходе заседания и отражаются в протоколах.

Локальные нормативные акты МКДОУ размещены на официальном сайте детского сада и находятся в полной доступности для родителей (законных представителей) наших воспитанников.

Содержание официального сайта МКДОУ соответствует законодательству, новостная лента выставляется 1 раз в 10 дней. Родители являются частыми гостями сайта детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Нормативная база по организации работы по предоставлению льгот размещена на официальном сайте МКДОУ.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №277 от 08.02.2017г., в детском саду предоставляются льготы по компенсации части взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком из регионального бюджета:

1. Многодетным семьям – 23 семьи;
2. Малоимущим семьям – 9 семей.

На основании Постановления Администрации Родинского района Алтайского края №340 от 30.08.2016г., освобождены от родительской платы в полном объеме:

- ✓ родители, имеющие детей-инвалидов, в нашем детском саду – 3 ребенка-инвалида;

- ✓ опекуны, взявшие под опеку детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей – 1 ребенок.

О предоставлении мер социальной поддержки воспитанникам МКДОУ детского сада «Теремок». В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Родинского района от 18.11.2022 №346 «О внесении изменений в Постановление Администрации Родинского района от 13.09.2019 №395 «О размере родительской платы в месяц за присмотр и уход за ребенком в образовательных учреждениях района, осваивающими программу дошкольного образования» заявлениями и подтверждающими права на льготы документами от родителей (законных представителей) обучающихся». Предоставить с 01.11.2022 года и до окончания действия «Указа Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах поддержки семей граждан, призванных на военную службу» бесплатные услуги по присмотру и уходу – двум воспитанникам, в детском саду «Алёнушка» - трем воспитанникам.

В СП предоставляются льготы по компенсации части взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком из регионального бюджета:

1. Многодетным семьям – 18 семей;
2. Малоимущим семьям – 8 семей.

На основании Постановления Администрации Родинского района Алтайского края №340 от 30.08.2016г., освобождены от родительской платы в полном объеме:

- ✓ родители, имеющие детей-инвалидов, в нашем детском саду – 3; в д.с. «Алёнушка» -2
- ✓ опекуны, взявшие под опеку детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей – нет.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Стабильность кадрового состава 80%, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе.

Коллектив стабильный, творческий, сопровождается ростом педагогического мастерства и общего уровня культуры. Важнейшая роль в формировании психологического климата в коллективе отводится руководителю. На нем лежит персональная ответственность за состояние психологической атмосферы в трудовом коллективе.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

**Сотрудничество МКДОУ д.с. «Теремок»
с другими социальными институтами села Родино.**

МКДОУ д.с. «Теремок» сотрудничает с:

- МБУК «Родинским районным Домом культуры»;

- МБУДО "Детским оздоровительно-образовательным центром Родинского района";
- ММКУК «Родинской районной библиотекой»;
- МБУ ДО «Детско-юношеской спортивной школой»;
- ММКУК «Родинским музеем истории и изобразительного искусства им. А.С Цыбинова»;
- МБОУ Родинская средняя общеобразовательная школа №1,
- МБОУ «Родинской средней общеобразовательной школой №2»

Цель данного сотрудничества – создание условий для взаимовыгодного социального партнёрства и накопление опыта детьми социального опыта, а также разностороннее развитие личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ д.с. «Теремок» с социальными партнёрами по вопросам воспитания детей.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа детского сада «Теремок», как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

Основными документами, регламентирующими нашу работу в данном направлении, являются: договор и план работы по осуществлению преемственности.

Мы понимаем, что на современном этапе реформирования системы образования такое согласование совместных действий позволяет обеспечить преемственность образовательного процесса МКДОУ с социальными институтами села Родино.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создает условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ.

Для обеспечения информационной открытости в МКДОУ создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://mkdouteremok.ucoz.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МКДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МКДОУ; структура сайта соответствует требованиям, описанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование». Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, на лестничных пролетах. Еще у нас есть своя страничка «ВКОНТАКТЕ» <https://vk.com/club218900758>

2.8. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Действующая структура управления в МКДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Обмен информацией по вопросам деятельности МКДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МКДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МКДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы: Управленческая команда МКДОУ реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МКДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МКДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МКДОУ.

Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Программа развития МКДОУ.

Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» на 2019-2024 г.

Цель программы развития:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей - инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы развития:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

Для МКДОУ:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Родино;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

3.2. Образовательная программа, реализуемая в МКДОУ.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Теремок»	01.09.2023 г. – 29.05.2024г.	10	196

Образовательная программа МКДОУ (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МКДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Занятия (непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др.</p> <p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Контингент воспитанников по возрастным группам в МКДОУ детском саду «Теремок».

Количество групп: 6 (5- дошкольных/ 1- раннего возраста)

№ п/п	Возрастные группы	Количество детей
1.	1 год 6 мес.-3 лет (группа раннего возраста)	15
2.	3-4 года (младшая группа)	12
3.	4-5 лет (средняя группа)	24
4.	5-6 лет (старшая группа)	26
5.	6-7 лет (подготовительная к школе группа №1)	25
6.	6-7 лет (подготовительная к школе группа №2)	22
		124

Контингент воспитанников по возрастным группам в детском саду «Алёнушка».

Количество групп: 4(3- дошкольных/ 1- раннего возраста)

№ п/п	Возрастные группы	Количество детей
1.	1,6-4 года (группа раннего возраста)	28
2.	4-5 лет (средняя группа)	13
3.	5-6 лет (старшая группа)	12
4.	6-7 лет (подготовительная к школе группа)	19
		72

Одним из решающих факторов развития методической работы в ДОУ выступает организация в нем *инновационной деятельности*. Именно поэтому можно сказать, что наше ДОУ работает в «режиме развития». Используются следующие технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии* разрабатываются для того, чтобы осуществить переход от простого лечения и профилактики болезней к укреплению здоровья как самостоятельно культивируемой ценности. Это утренняя гимнастика,

гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры. Каждой возрастной группе педагоги разработали картотеки. Так же применяется босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж. Для этого в каждой группе имеются «Физкультурные уголки» с нетрадиционным физкультурным оборудованием. В течение дня педагоги используют гимнастику для глаз, динамические паузы, водные процедуры, чесночные бусы для профилактики ОРВИ. В ДОУ проводится витаминизация пищи. Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз – на свежем воздухе. В ДОУ есть оборудованный спортивный зал с тренажерами. В этом году во всех группах проводились спортивные праздники, соревнования, эстафеты.

- *Проектная деятельность*, т.к. это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.
- *Информационно-компьютерные технологии* в ДОУ используются как в воспитательно-образовательной, так и в методической работе. Такие мероприятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей, педагогов благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Педагогам – активным пользователям интернета компьютер помогает получить дополнительную информацию, которой нет в печатном виде, а также разнообразить иллюстративный материал при подборе наглядного материала к занятиям.

Все педагоги ведут страницы на сайте, где выставляются консультации для родителей, а также педагоги делятся опытом с коллегами.

В течение учебного года проводилась работа по формированию у детей целевых ориентиров ФГОС ДО. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась индивидуальная работа с детьми специалистами образовательного учреждения. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В октябре и в мае проводился мониторинг.

- *Художественно-эстетическое развитие:*

Художественно-эстетическое развитие дошкольников имеет познавательную, эмоционально-мотивационную, деятельную, творческую и созидательную направленность. Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества. Совместно с музыкальным

руководителем в течение года на высоком уровне проходили тематические праздники и развлечения. Таким образом, постоянно осуществляется целенаправленная работа по художественно-эстетическому развитию, по формированию художественного вкуса, по совершенствованию и выработке у дошкольников способности эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умения правильно понимать и оценивать его.

- *Познавательное:*

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей выражено положительное эмоциональное отношение к школе, сформирован познавательный интерес, любознательность, образные представления, память, речь, мышление, а также эмоциональная сфера. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Педагоги ДОО используют разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически и целенаправленно развивают у детей подвижность и гибкость мышления, стимулируют процессы перестройки, переключения, поисковой активности; учат детей рассуждать, гибко подходить к проблемам,

мыслить, самим делать выводы, находить новые, необычные подходы для решения разнообразных ситуаций. Для формирования интеллектуально-познавательных способностей у детей педагоги используют мультимедийные презентации в целях расширения представлений об окружающем мире, развивают способность к наглядному моделированию, создают благоприятные условия для развития образных форм познания, наглядно-образного и наглядно-схематичного мышления, восприятия и понимания, как самого себя, так и другого человека. Активно поощряют творческое воображение, фантазирование, способности к творческому воссозданию и моделированию нового.

В СП реализуется рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, разработанная на основе парциальной программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.

- *Речевое развитие:*

Педагогами ДОО созданы условия для полноценного развития речи детей: организована насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, ведется целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах деятельности, осуществляется тесное взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития дошкольников. Группы оснащены современным игровым оборудованием, наглядным, игровым и демонстрационным материалом, обеспечивающим более высокий уровень познавательного развития детей и речевой активности. В группах оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для

обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. При организации различных видов образовательной деятельности, а также в режимных моментах большое внимание уделяется развитию словаря, формированию связной речи, звуковой культуре речи. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей. Педагоги используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей: создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться, решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

- *Физическое развитие:*

В образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Следуя этому, в ДООУ ведется планомерная работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей. Для решения задач физического воспитания дошкольников активно используются гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.), естественные силы природы (солнце, воздух, вода), физические упражнения и другие методы. Полноценное физическое воспитание достигается педагогами при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм детей. Во всех формах организации физического воспитания детей (занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность и др.) внимание педагогов направляется на воспитание сознательно действующего, в меру своих возрастных возможностей ребенка, успешно овладевающего двигательными навыками, умеющего ориентироваться в окружающем, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявляющего стремление к творческим поискам.

Благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно-оздоровительной работы, педагоги достигают снижения уровня заболеваемости у детей. Для развития у дошкольников представлений о здоровье в целом, физическом развитии в ходе непосредственно образовательной деятельности, исследовательской деятельности, наблюдений, при чтении художественной литературы педагоги рассматривают совместно с детьми проблемы культуры здоровья человека, его физического развития, правил безопасного поведения. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении нацелена на поиск резервов полноценного физического развития детей и формирование основ здорового образа жизни. В учебном году значительно пополнились физкультурные центры во всех возрастных группах. Большое значение было уделено взаимодействию с родителями. Повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в своих силах и

открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ).

- *Социально-коммуникативное развитие:*

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всех педагогов. Четкая организация НОД, содержательность используемого материала, вариативность форм проведения занятий способствовали успешному усвоению норм моральных и нравственных ценностей воспитанников. Педагоги постоянно поддерживали потребность детей в активности, самостоятельности, использовали поощряющее внушение, развивали способность к самооценке собственного поведения, создавали оптимальные условия для развития личности дошкольников. Формированию у дошкольников потребности в деловом, личностном и познавательном общении способствовала личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми в различных видах деятельности. В частности, в организации различных видов игр в течение дня, в проведении бесед с детьми с целью создания условий для выражения своего мнения, в непосредственной образовательной деятельности на основе принципа партнерства, в проведении индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Расхождение результатов адаптации детей к детскому саду на протяжении последних двух лет незначительны, стабильность достигнута за счет слаженной работы всех специалистов и педагогов. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: организуют эмоционально благоприятную атмосферу в группе, устанавливают положительные контакты между детьми, вызывают у детей интерес к игровой деятельности через различные игры, забавы, формируют эмоциональный контакт и доверие детей к воспитателю. В результате системной работы адаптация вновь прибывших детей проходит успешно.

Педагоги ДОО постоянно используют всевозможные эффективные формы работы с детьми и продуктивные методы: диалогические формы (обсуждения, беседы), проблемные ситуации, информационно-коммуникативные технологии, наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал, создают ситуации успеха, атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

3.3. Воспитательная работа. Реализация Программы воспитания.

Ежегодно педагогическим коллективом разрабатывается и принимается Рабочая программа воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в учреждении проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;

- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- открытых просмотров НОД;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация праздников;
- оформление информационных стендов;
- работа с неполными семьями;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа с семьями, где воспитываются приемные дети;
- пропаганда педагогических знаний родителями (выставки, информационные уголки)

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули для себя полезную информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего положительного результата педагоги продолжают использовать нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, круглый стол, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.)

Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, создан консультационный центр, в котором педагоги нашего МКДОУ, проводят консультации по интересующим вопросам, а с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, не посещающих детский сад заключены договора. В 2023 году за помощью обратилось 18 родителей (законных представителей).

Показателями результативности работы МКДОУ в данном направлении являются:

- удовлетворенность родителей работой МКДОУ;
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МКДОУ в целом и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями МКДОУ.

Вывод: В целом результаты работы за 2023 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления по направлению взаимодействия с родителями (законными представителями) этого календарного года являются выполненными.

3.4. Дополнительного образования в МКДОУ нет.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности МКДОУ.

Цель исследования - изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса качеством образования в МКДОУ.

Задачи исследования:

1. Выявить представления респондентов (родителей) о качестве образования в МКДОУ.
2. Провести обработку анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения прогноза дальнейшей деятельности в МКДОУ.
3. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МКДОУ, и учитывать результаты анкетирования при составлении годового плана работы МКДОУ.

Мониторинг системы взаимодействия МКДОУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей в конце учебного года и по мере необходимости.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Для оценки удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в МКДОУ, используются следующие параметры:

1. Оснащенность МКДОУ
2. Безопасность образовательной среды.
3. Организация образовательной работы, отношение педагогов к детям.
4. Взаимодействие с родителями.

Ежегодно по итогам проведения социологического опроса разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МКДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО в части выполнения требованиям к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует Программе развития.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

4.1. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников:

Организация образовательного процесса в МКДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

дополнительных образовательных услуг, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Порядком приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 №236);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) -1 час 40 мин., в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группе раннего возраста осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда),

сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объем недельной образовательной:

в первой младшей группе - 10 занятий, во 2 младшей группе - 10 занятий; в средней группе - 10 занятий; в старшей группе - 13 занятий; в подготовительной группе - 13 занятий.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При осуществлении образовательной деятельности в МКДОУ д. с. «Теремок», педагогами учитываются: возрастные и индивидуальные особенности детей, детские интересы и потребности, педагоги стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Очень важным является педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников, которое осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

4.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание МКДОУ сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации **детей с ограниченными возможностями здоровья**, детей с отклонениями в поведении и других категорий детей.

Основная образовательная программа МКДОУ раскрывает *механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Одной из задач ООП МКДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организуются следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом «инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом

развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

В основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Теремок» (далее - ООП МКДОУ) разработан раздел «Содержание коррекционной работы», в котором раскрыты особенности организации работы по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В числе воспитанников МКДОУ в 2023 году - 3 ребенка - инвалида, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

На основании ИПР ребенка-инвалида разработаны планы индивидуальной работы в соответствии с разделом «Содержание коррекционной работы» ООП ДО. С целью организации квалифицированной коррекции нарушений развития детей разработаны планы индивидуальных коррекционных занятий.

Вывод: Реализация индивидуальных учебных планов и планов коррекционных занятий в 2023 году выполнена в полном объеме - 100%. В возрастной группе имеется перспективное планирование и календарное.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение в МКДОУ детском саду «Теремок»

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ осуществляют 13 педагогов:

Старший воспитатель – 1;

Педагог-психолог – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатели – 10

5.1.1. Возрастной диапазон педагогических работников:

до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
0 человек 0%	1 чел. 8%	4 чел. 31%	4 чел. 31%	4 чел. 31%
Средний возраст педагогов: 44 года				

5.1.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификационные характеристики педагогического состава:

- высшую квалификационную категорию – 54% (7 чел.)
- первую квалификационную категорию – 22% (3 чел.)
- соответствие занимаемой должности – 16% (2 чел.)
- не имеют квалификационной категории – 8 % (1 чел.)

5.1.3. Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее - 38% (5 чел.)
- среднее профессиональное педагогическое - 62% (8 чел.)
- среднее непедагогическое – нет

Вывод: дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию.

Педагоги: Демьянова Е.М., педагог-психолог аттестовалась на высшую квалификационную категорию и Ангений О.А., воспитатель аттестовалась на первую квалификационную категорию, а Федосова Е.А. аттестовалась на соответствие занимаемой должности.

5.2. Кадровое обеспечение в детском саду «Алёнушка» структурном подразделении МКДОУ детском саду «Теремок».

В дошкольном учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 9 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей. Укомплектованность штата дошкольного учреждения 100%.

5.2.1. Возрастной диапазон педагогических работников:

до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
0 человек 0%	1 чел. 11%	1 чел. 11%	2 чел. 22%	5 чел. 56%
Средний возраст педагогов: 47 лет				

5.2.2. Квалификационные характеристики педагогического состава:

- высшую квалификационную категорию – 45% (4 чел.)
- первую квалификационную категорию – 33% (3 чел.)
- соответствие занимаемой должности – нет
- не имеют квалификационной категории – 22 % (2 чел.)

5.2.3. Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее - 22% (2 чел.)

- *среднее профессиональное педагогическое - 78% (7 чел.)*
- *среднее непедагогическое – нет*

Вывод: СП полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию.

5.3. Порядок стимулирования педагогических работников осуществляется на основании Положения об оценке эффективности и результативности профессиональной деятельности и о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок».

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

6.1. Методическая работа.

Старшим воспитателем проводятся различные формы методической работы педагогами.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствующая включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МКДОУ д.с. «Теремок» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в МКДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- открытые просмотры НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения, где воспитатели имеют возможность представить свой опыт работы своим коллегам.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики, изучению современных образовательных технологий. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В 2023 году целью методической работы стало: улучшение качества учебно-воспитательного процесса МКДОУ детском саду «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.

2. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

3. Оказание методической и практической помощи молодым педагогам.

4. Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе мероприятиях различного уровня.

Реализуя поставленные цель и задачи, в нынешнем учебном году было проведено 4 педагогических совета, на которых решались теоретические и практические вопросы.

6.2. Инновационные направления деятельности ДОУ

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

В соответствии с решением педагогического совета определены **приоритетные направления деятельности:**

1. Развитие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия.

2. Развитие кадрового потенциала с учётом требований ФГОС ДО.
3. Создание организационно - управленческой основы для перехода на открытое образование (Развитие сотрудничества участников образовательных отношений)
4. Развитие информационно - коммуникационной среды МКДОУ.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

В МКДОУ имеется выход в Интернет муниципальный контракт с Ростелекомом. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://mkdouteremok.ucoz.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МКДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МКДОУ.

Вывод: Созданные условия в МКДОУ позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МКДОУ и возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Качество материально-технической базы

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, Птичья столовая, метеостанция, оборудована спортивная площадка.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты.
- кабинет заведующей;
- 2 методических кабинета;
- музыкальный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский кабинет;
- кабинет завхоза.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач по музыкальному и физическому воспитанию детей дошкольного возраста, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, полоса препятствий, мягкие модули.

В этом году в музыкальный зал были куплены новые портьеры. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В детском саду имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD - плеер, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, 2 ноутбука, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

В методическом кабинете имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, однако требуется пополнить библиотечный фонд детского сада методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями, согласно требованиям ФГОС ДО. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МКДОУ разбиты цветники и огород, Птичья столовая, метеостанция, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, выполняя трудовые поручения воспитателей, совершают наблюдения за осадками, силой и направлением ветра.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеющиеся в МКДОУ детском саду «Теремок»:

1. Бизиборд «Дом»
2. Бизиборд «Панель»
3. Бизиборд «Умные тропинки»

4. Говорящий сортер «Квадрат»
5. Дорожка ортопедическая
6. Карточка пальчиковых игр и гимнастики
7. Мяч «Фитбол» 55 см – 13 шт.
8. Сухой бассейн с шарами
9. Дорожка из упругих объёмных элементов с наклонными поверхностями
10. Мягкая форма
11. Комплект терапевтических мячиков – 2 шт.
12. Комплект «следочков» ладоней и ступней
13. Набор балансиров – 2 шт.
14. Сухой душ
15. Тактильные сенсорные доски
16. Вкладыши «Мои маленькие друзья»
17. Домино логическое (20 элементов)
18. Качалка-балансир «Чаша»
19. Качалка – мостик «Радуга»
20. Комплект матрёшек (3-х кукольная и 5-ти кукольная)
21. Логическая игра «Интеллект»
22. Логические блоки «Дьенеша»
23. Мозаика «Счёт, цвет, форма»
24. Набор шумовых музыкальных инструментов
25. Прозрачный мольберт
26. Развивающая игра «Баррикадо»
27. Развивающая игра «Книга лабиринт»
28. Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля
29. Тактильный набор «Шершавые цифры»
30. Тактильный набор «Шершавый счётный материал»
31. Тренажёр «Рисуй ногами»
32. Тренажёр для глаз «Хитрая рыбалка»
33. Шнуровки различного уровня сложности («Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»)

В детском саду «Алёнушка» СП МКДОУ детского сада «Теремок» отличительными особенностями организации предметно-пространственной среды являются:

- Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
- Гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей;
- Вариативность наличия материалов для свободного выбора детей;
- Периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны: спокойная (учебная, уголок книги, уголок экспериментирования), средней интенсивности (театрализованная, музыкальная, зона конструирования); зона насыщенного движения (спортивный уголок).

Пространство организовано так, что предоставляется возможность совместного участия взрослого и ребенка в любом виде деятельности. Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно. Условно в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

- Зона познавательного развития – занимательная математика, дидактические и развивающие игры.
- Уголки экспериментирования – материал для проведения опытов.
- Театрализованная зона располагает различными видами театра, масками.
- Игровая зона для сюжетно-ролевых игр.
- В зоне физического развития и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей.
- Созданы уголки для творчества, где стоят мольберты, есть листы бумаги разного размера, карандаши, краски, пластилин, природный материал, и у детей есть возможность выбора вида занятий и материалов.
- В группе представлены уголки для девочек («Парикмахерская», «Уголок ряжения», украшения, уголок «Семья») и мальчиков (разнообразные технические игрушки, инструменты).
- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений.

В этом учебном году в группах незначительно пополнилась развивающая среда игрушками, дидактическими развивающими пособиями. С помощью педагогов и родителей идет обогащение развивающей среды нетрадиционным оборудованием для двигательной активности детей.

Педагогами детского сада созданы элементы предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию:

1. Экологическая тропа – способствует познавательному и эмоциональному развитию, общению с природой. Используется при знакомстве с природными объектами, закреплении материала, исследовательской работе, проведении комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка. Основные критерии выбора маршрута объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.
- В качестве видовых точек, прежде всего, выбраны деревья и кустарники разных пород, разного роста. Сравнивая их, можно наглядно показать отличия разных жизненных форм растений.

- Красиво цветущие растения подобраны таким образом, чтобы создать клумбы «непрерывного цветения».
 - На территории ДООУ есть аптекарский огород «Травушка-здравушка», где растут самые распространенные лекарственные растения – подорожник, мята перечная, тысячелистник обыкновенный, мелиса, ромашка аптечная, земляника, календула. Здесь у воспитателя есть возможность показать разнообразие лекарственных растений, их биологические возможности.
 - Так же на территории есть огород. Он способствует развитию навыков экологически безопасного поведения, воспитанию трудовых навыков. Используется для наблюдений, ухода за растениями, сбора урожая.
 - Еще один объект – «Птичья столовая». Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, а также характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.
 - «Цветочная поляна». Здесь дети могут отдохнуть, познакомиться не только с цветами, но и с разнообразным миром насекомых (выносной наглядный материал), погулять по мостику у «реки».
2. Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные) – способствуют познавательному, эмоциональному, эстетическому развитию, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Используются для исследования и экспериментирования, игр, наблюдения за комнатными растениями и ухода за ними, тематических выставок детских работ.

На территории ДООУ имеется площадка по ПДД. Задействованы тротуарные дорожки, на которых есть пешеходные переходы. Есть выносные дорожные знаки.

Для физического развития в ДООУ используется спортивная площадка. Так же этому способствует «Полоса препятствий». В ДООУ есть спортивный зал, который совмещен с музыкальным. Его оснащение пополнилось нестандартным физкультурным оборудованием, есть детские спортивные тренажеры.

В рамках патриотического воспитания, для ознакомления детей с жизнью предков, их бытом в ДООУ организован музей «Русская изба».

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Помещение	Назначение	Специальное оборудование
-----------	------------	--------------------------

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)	Музыкальные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми. Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов.	Спортивный инвентарь: мячи разного размера, обручи, султанчики, кегли, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, кубики, погремушки, косички. Гимнастические скамейки, дуги разной высоты, доска ребристая, канат гладкий, дорожка-змейка, стойки переносные (для прыжков), маты, мягкие модули, 2 полосы препятствий, мягкие модули.
		Музыкальный центр, баян, пианино, телевизор, музыкальные инструменты, DVD, ширмы, детские стулья, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.
Медицинский блок	Проведение медицинских осмотров детей специалистами. Временная изоляция заболевшего ребенка. Проведение вакцинации.	2 комнаты. 1 комната - кабинет медицинской сестры: стол, шкаф канцелярский (картотеки историй развития детей, прививочная картотека и другая отчетно-учетная документация), ростомер, весы, настольная лампа. 2-комната (процедурный) – кушетка, стол, холодильник, шкаф аптечный, ведро с педальной крышкой, бактерицидная лампа, спирометр, таблица для определения остроты зрения, бикс, лотки, носилки, роторасширитель, языкодержатель, мешок Амбу.
Кабинет психолога	Проведение индивидуальных занятий с детьми и индивидуальных бесед с родителями (законными представителями). Диагностирование детей.	Бизиборд «Дом» Бизиборд «Панель» Бизиборд «Умные тропинки» Говорящий сортер «Квадрат» Дорожка ортопедическая Картотека пальчиковых игр и гимнастики Мяч «Фитбол» 55 см – 13 шт. Сухой бассейн с шарами Дорожка из упругих объёмных элементов с наклонными поверхностями Мягкая форма Комплект терапевтических мячиков – 2 шт. и т.д.
Кабинет логопеда	-	
Групповые ячейки	Для организации учебно-игровой, трудовой деятельности, питания, сна.	Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками.
Методический кабинет	Место обобщения и распространения передового педагогического опыта, осуществление методической	Методическое обеспечение образовательной программы, энциклопедическая литература, картины, репродукции, произведения графики разных художников, произведения

	работы	декоративно-прикладного искусства; диагностический материал; материалы консультаций, семинаров, педагогических советов; технические средства: компьютер, сканер, принтер, ноутбук.
Кабинет заведующего	Прием родителей, сотрудников	Мебель, оргтехника (принтер цветной, принтер черно-белый, ксерокс, компьютер, мебель, документы)
Пищеблок	Организация питания дошкольников	В наличии имеется: электрические плиты, в удовлетворительном состоянии; духовой пекарский шкаф, разделочные столы; разделочные доски, ножи, имеются в достаточном количестве, маркировка и хранение соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод: Развивающая среда в СП не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды в ДООУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2023г».

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Капитальный ремонт отопительной системы в детском саду «Теремок».
2. Изготовление дидактического материала для экологической тропы.
3. Ремонт качелей и каруселей, ремонт песочниц.
4. Благоустройство территории, разбивка цветников.
5. Очистка дна 5 сливных колодцев.
6. Произведен косметический ремонт в группах и помещениях (д.с. «Теремок» и детский сад «Алёнушка»)
7. Установка новой песочницы на игровой площадке.
8. Установка детского тренажера на спортивном участке «Бегущая по волнам».

9. Демонтаж и установка новых входных металлических дверей.
10. Капитальный ремонт крыльца в младшей группе.
11. Демонтаж и установка пластиковых дверей в приемной младшей группы.

12. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МКДОУ территории.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме» (Правила противопожарного режима в Российской Федерации), Приказом МЧС РФ ОТ 12.12.2007 №645 (ред. От 22.06.2010) «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» и устанавливает нормы поведения людей и содержания территорий, зданий, сооружений, помещений МКДОУ детский сад «Теремок».

Территория полностью ограждена, имеется две калитки и ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Территория разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Участки оборудованы и оснащены песочницами, верандами. Около 50% территории занимают зелёные насаждения.

МКДОУ поддерживается в хорошем санитарном состоянии, о чем свидетельствуют акты Роспотребнадзора и акты приемки детского сада к новому учебному году. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МКДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего назначены ответственные за организацию работы по охране труда и противопожарной безопасности.
- Разработаны инструкции по ОТ:
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих во время образовательной деятельности, во время проведения экскурсий и прогулок на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется «тревожная» кнопка, телефон.
- Имеется АПС;
- Имеется оборудование объектов (территорий) системами оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации).
- В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа и ЧОП.
- Оформлен уголок для детей и родителей с информацией по антитеррористической безопасности.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

В МКДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ детский сад «Теремок». Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности МКДОУ.

Заведующий МКДОУ и старший воспитатель осуществляют внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- ✓ осуществления государственной политики в области образования;
- ✓ использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- ✓ реализация утвержденной основной общеобразовательной программы и годового плана МКДОУ;
- ✓ соблюдения тематических планов, циклограммы образовательной деятельности; - соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- ✓ другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКДОУ посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Выводы и рекомендации: Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МКДОУ. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в МКДОУ. Для этого в 2024 году нужно поставить задачу «Повысить эффективность управления качеством образования в МКДОУ», запланировать и провести педагогический совет «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Заключение

Общие выводы по самообследованию

Анализируя работу МКДОУ д.с. «Теремок» и детского сада «Алёнушка» структурного подразделения детского сада «Теремок» можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития МКДОУ.

В целом в 2023 году реализованы основные направления развития МКДОУ:

- ✓ Создание эффективной системы управления, способствующей эффективному становлению и развитию кадрового состава.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса.
- ✓ Развитие инновационной деятельности.
- ✓ Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, другими образовательными организациями.
- ✓ Улучшение материально – технической базы.

Прогноз дальнейшего пути развития МКДОУ:

1. Уделить особое внимание вопросам функционирования МКДОУ и СП. Усилить контроль соблюдения трудовой дисциплины, должностных инструкций сотрудников МКДОУ и СП. Усилить контроль соблюдения нормативно-правовых требований в области образования, в том числе за работой с нормативной документацией.
2. Обеспечить объективность оценивания педагогами качества результатов реализации Программы МКДОУ (соотнесение педагогических действий для реализации Программы МКДОУ). Откорректировать показатели результативности деятельности педагогов по отдельным образовательным областям.
3. Обеспечить активное участие МКДОУ и СП в инновационной, экспериментальной деятельности. Создать условия для развития компетенций, участия МКДОУ и СП в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.
4. Изменить идеологию методической работы с педагогами. Обеспечить 100% выполнение требований законодательства по прохождению курсов повышения квалификации педагогами, в том числе по ФГОС ДО.
5. Обеспечить расширение социальных связей МКДОУ и СП, результативность и эффективность сотрудничества.
6. Обеспечить деятельность МКДОУ (локальные акты МКДОУ) в соответствии с действующим законодательством РФ.

Показатели деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 чел.	200 чел.	196 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 чел.	200 чел.	196 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 чел. 15%	30 чел. 15%	29 чел. 15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 чел. 85%	170 чел. 85%	167 чел. 85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214 чел. 100%	200 чел. 100%	200 чел. 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214 чел. 100%	200 чел. 100%	200 чел. 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 чел. 0,9%	4 чел 2%	4 чел 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел. 0,9%	4 чел 2%	5 чел 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел. 0,9%	4 чел 2%	5 чел 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 чел. 0,9%	4 чел 2%	5 чел 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22	22	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.	24 чел.	22 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел. 33%	8 чел. 33%	7 чел. 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. 33%	8 чел. 33%	7 чел. 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел. 67%	16 чел. 67%	15 чел. 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел. 67%	16 чел. 67%	15 чел. 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. 88%	20 чел. 83%	19 чел. 86%

1.8.1	Высшая	12 чел. 50%	11 чел. 46%	11 чел. 50%
1.8.2	Первая	9 чел. 38%	8 чел. 33%	6 чел. 27%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	нет	1 чел. 4%	2 чел. 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел. 100%	24 чел. 100%	22 чел. 100%
1.9.1	До 5 лет	2 чел. 8%	3 чел. 13%	3 чел. 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел. 17%	3 чел. 13%	4 чел. 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%	0 чел. 0%	2 чел. 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 17%	3 чел. 13%	3 чел. 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел. 100%	26 чел. 100%	24 чел. 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 чел/24 4 чел	24 чел/21 4 чел.	22 чел/196 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м ²	3,7 м ²	3,7 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	222,1 м ²	222,1 м ²	222,1 м ²
2.4.	Наличие музыкального зала	имеется		
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МКДОУ д.с. «Теремок»



С.В. Терещенко