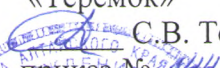



**АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Принято на:</b><br>педагогическом совете<br>МКДОУ детского сада<br>«Теремок»<br>Протокол № 1<br>от 26.08.2022г. | <b>Утверждаю:</b><br>Заведующий<br>МКДОУ детского сада<br>«Теремок»<br> С.В. Терещенко<br>приказ № <br>от «19» сентября 2022г. |
|--|---|



**Изменения и дополнения в основную образовательную программу  
дошкольного образования МКДОУ детский сад «Теремок»  
на 2022-2023 учебный год.**

с. Родино 2022 год

Внести в основную образовательную программу МКДОУ детского сада «Теремок» следующие изменения:

В п.1.2 Перечень нормативно - правовых документов

В связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением новых документов внести дополнение в нормативные документы пункт 1.2. ООП верно: Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Порядком приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 №236);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МКДОУ детского сада «Теремок».

Внести изменения в п. 1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей, и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| Парциальные программы   | МКДОУ детский сад «Теремок» | детский сад «Алёнушка» СП МКДОУ детский сад «Теремок» |
| Парциальные программы   |                             |   |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (с 2 до 7 лет) | +                           | +   |
| Разработанные, участниками образовательных отношений  |                             |   |
| Авторская рабочая программа по ознакомлению с региональными особенностями «Моя малая Родина», автор старший воспитатель Шашко Н.М.          | +                           |   |
| Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, разработанная на основе парциальной                              |                             | +   |

*Цели и задачи Рабочей программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, разработанной на основе парциальной программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.*

**Цель программы** – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

*Задачи программы:*

- формирование представлений о самоценности природы, отказ от потребительского отношения к ней;
- осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем видам без исключения вне зависимости от симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано;
- понимание недопустимости уничтожения того, что не можем создать;
- формирование желания сохранить окружающий мир;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение основ экологической безопасности;
- усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов (на примере использования воды, энергии в быту);
- формирование навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

В 1.4. добавить Принципы по Рабочей программе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, разработанной на основе парциальной программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.

1. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Это означает, что у ребенка можно и нужно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию.
2. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.
3. Принцип гуманистичности. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями. Принцип гуманистичности применим и к отбору методики экологического образования дошкольников. Он подразумевает переход с авторитарной модели обучения и

воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

4. Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
5. Деятельностный подход — основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа «Наш дом — природа» подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».
6. Принцип интеграции. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.
7. Принцип целостности. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.
8. Принцип конструктивизма. Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

В пункт 2.2. Планируемые результаты по освоению рабочей программы по экологическому воспитанию детей 5 – 7 лет, разработанной на основе парциальной программы Н. Рыжовой «Наш дом – природа».

**К 6 годам ребенок:**

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под

- руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**К 7 годам ребенок:**

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**2. Согласно Уставу МКДОУ, п. 3.6.1. В Учреждении могут быть группы:**

- группы раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу с реализацией образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 3 лет и до окончания образовательных отношений.