

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принято на:
педагогическом совете
МКДОУ детского сада
«Теремок»
Протокол № 1
от 10.08.2018г.

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ детского сада
детский сад «Теремок»
С.В. Терещенко
Приказ № 67
от «10» августа 2018 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Теремок»**

с. Родино
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общие положения.	
1.2.	Перечень нормативных правовых документов	4
1.3.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы (ООП)	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию ООП	7
1.5.	Значимые характеристики для разработки ООП. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	10
1.6.	Характеристики возрастных особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет	12
2.	Планируемые результаты освоения ООП	12
2.1.	Планируемые результаты освоения ООП детьми от 1,5 до 7 лет (обязательная часть)	12
2.2.	Планируемые результаты освоения рабочей ООП детьми 1,5 до 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	16
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Солепжание образовательной деятельности в соответствии с национальными программами. Часть, формируемая участниками образовательных	27
2.3.	Содержание регионального компонента	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Описание вариативных форм и методов	35
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	47
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	48
2.8.	Взаимодействие МКДОУ с социальными партнерами	49
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	55
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации ООП	
3.4.	Материально-техническое обеспечение ООП. Оснащение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.5.	Финансовые условия реализации ООП	79
3.6.	Планирование образовательной деятельности на 2018-2019	81
3.7.	Режим дня в летний и учебный периоды	82
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	87
4.1.	Краткая презентация ООП	87
4.2.	Список литературы и интернет источников	88
4.3.	Лист изменений и дополнений	89

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (далее по тексту – ООП) - модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ детский сад «Теремок» (далее по тексту – МКДОУ), в составе: Шашко Н.М., старший воспитатель, Россоха А.Н., музыкальный руководитель, Демьянова Е.М., Дедова П.И. и Худойкина Р.Н., воспитатели.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, Алтайского края и Родинского района, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- речевое развитие.

Приоритетное направление деятельности

Педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Теремок» уделяет большое внимание осуществлению приоритетных направлений: познавательно-речевого, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и нравственно-патриотического.

В детском саду созданы условия для развития познавательных способностей, проектной деятельности дошкольников.

Коллектив МКДОУ создаёт условия для развития творческих способностей детей посредством художественно-эстетической деятельности. В основную образовательную программу включены такие формы взаимодействия с детьми и родителями: интегрированные НОД, тематические выставки прикладного и изобразительного искусства, участие в конкурсах на разных уровнях:

муниципальном, региональном, всероссийском, международном, проведение праздников, досугов, участие в творческих районных мероприятиях. Для реализации ООП педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам, составлены циклограммы на неделю, таким образом, чтобы проходила интеграция всех образовательных областей в течение дня. Составлен план мероприятий с родителями (законными представителями) детей.

Основная образовательная программа включает четыре основных раздела - целевой, содержательный и организационный, и дополнительный. Обязательная часть ООП составлена на основе примерной общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, планом культурных практик. В программу включена реализация рабочей программы по региональному компоненту «Моя малая Родина» Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Парциальная программа и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части рабочей программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. Срок реализации основной образовательной программы: 5 лет.

1.2. Перечень нормативных правовых документов

Основная образовательная программа МКЖДОУ детский сад «Теремок» для детей от 1,5 до 7 лет разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513).
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края №3144 от 04.07.2013г. «О внедрении ФГОС дошкольного образования в Алтайском крае».
- Письмо Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/1415 от 05.06.2014г. «ФГОС в системе дошкольного образования Алтайского края» (метод. рекомендации).
- Основную образовательную программу МКДОУ детского сада «Теремок»

с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г).

1.3.Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Целью Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) создание развивающей предметно-пространственной среды, для социализации и индивидуализации детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

ООП МКДОУ детский сад «Теремок» разработана рабочей группой педагогов с учетом региональных особенностей, Родинского района, образовательных потребностей и запросов родительской общественности, с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», включенной в реестр основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа включает обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП обеспечивает достижение воспитанниками необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ. Соотношение обязательной части ООП МКДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса,
- наличие приоритетного направления деятельности: познавательно-речевого, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и нравственно-патриотического,
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- ✓ парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа используется при проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми.
- ✓ Планом культурных практик по каждой возрастной группе.
- ✓ В программу включена реализация рабочей программы по региональному компоненту «Моя малая Родина» Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вариативная часть разработана с учетом парциальных программ:

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Цель программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально - художественной деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомит детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2009 г,

Совместная деятельность педагогов с детьми с включением воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями села Родино, Алтайского края посредством рабочей программы «Моя малая Родина».

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств через ознакомление с историей, достопримечательностями и социальной действительностью Алтайского края, Родинского района и села Родино.

- Формировать у детей знания об Алтайском крае, Родинском районе и селе Родино.
- Расширить знания детей о своем ближайшем окружении: семье, детском саде, о людях, прославивших Алтайский край.
- Углубить знания о природных богатствах Алтайского края: растительном и животном мире.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».
- Способствовать активному включению родителей (законных представителей) в совместную деятельность со своим ребенком (экскурсии, походы и т.д.)

Программа реализуется в течении шести лет. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ Нормативно-правовой базы МКДОУ,
- ✓ Запросов родителей,
- ✓ Видовой структуры возрастных групп.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в

реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МКДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и**

достижения целей Программы. Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения, развитие конструктивных взаимодействий с социальными институтами Алтайского края и села Родино, в частности (музеем, библиотекой, домом культуры), предоставляющим детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев в группах; уголков осознание культурно-исторического проектирования; предоставляющим возможность ознакомления с творчеством местных художников, писателей.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием вариативной части, разработанной педагогическим коллективом используется комплексно - тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

В Программе учитываются: возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности** это:

- **игровая деятельность**, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка МКДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. **Официальное наименование Учреждения:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (МКДОУ д.с. «Теремок»).

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – казенное учреждение.

2. Адрес: 659780, Алтайский край, Родинский район, село Родино, Ленина ул., 224.

Телефон, адрес сайта в Интернете: mkdouteremok.ucoz.ru

8 (385-63)21-5-43, mdouterem@mail.ru

Год основания: 1966.

3. **Характеристика микрорайона ДОУ:**

• техносфера микрорайона: отдельно стоящее двухэтажное здание МКДОУ расположено в центре с. Родино. Недалеко находится Отделение Сбербанка России, Почта России, МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2», аптека, церковь, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Родинского района».

• ближайшие культурно - массовые объекты: Парк культуры и отдыха, Межпоселенческое муниципальное казенное учреждение культуры «Родинская районная библиотека», Центр немецкой культуры, Районный Дом Культуры, Межпоселенческое муниципальное казенное учреждение культуры «Родинский музей».

4. **Учредитель:** Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Родинский район в лице Администрации Родинского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию Родинского района (Председатель: Таранова Татьяна Юрьевна), действующий на основании Устава муниципального образования Родинского района. Юридический адрес: 659780, Алтайский край, Родинский район, с. Родино, ул. Ленина, 203; 8(38563)2-24-46,

E-mail: rono.rdn@gmail.com; сайт <http://rodinoeduc.ucoz.ru>

5. Фамилия, имя, отчество руководителя: Терещенко Светлана Васильевна

6. Здание: 2-хэтажное, типовое.

7. Общая площадь территории: 3527 м²

8. Общая площадь здания: 846,6 м²

9. Проектная мощность: 120 чел., фактически: 129 чел.

10. Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов (с 7.45 до 18.15).

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1155 от 17.10.2013 г.;

- Устав МКДОУ детский сад «Теремок», утвержденный приказом и. о. председателя комитета по образованию Родинского района от 26.12.2016г. № 240;

- Лицензия на образовательную деятельность (дата выдачи, №, кем выдана)

23 июля 2014 г., № 314 серия 22Л01, Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.08.2012 г.;

- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе – серия 22 №003252440;

- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АГ 171733 от 12.09.2012 г. (на здание детского сада);

- Свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 22 АГ 171974 от 02.10.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность №22.64.01.000.М.000060.05.09 от 20.05.2009;
- Договоров Учреждения об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Личных дел воспитанников, включающих копию свидетельства о рождении ребёнка, согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, заявления о приеме родителя (законного представителя);
- Годового плана работы Учреждения;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции работников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МКДОУ.

Положение о официальном сайте МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о родительском собрании МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о родительском комитете образовательной организации МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение об общем собрании работников МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о педагогическом совете МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о Совете трудового коллектива МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКДОУ д.с. "Теремок"

Отчёт по самообследованию МКДОУ детский сад "Теремок" 2015-2016 учебный год

Коллективный договор МКДОУ д.с. "Теремок"

Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ д.с. "Теремок"

Положение об оплате труда работников МКДОУ д.с. "Теремок"

Соглашение по охране труда МКДОУ д.с. "Теремок"

Памятка о правах и обязанностях воспитанников МКДОУ д.с. "Теремок"

Вывод: В МКДОУ наблюдается высокая степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования.

Комплектование групп.

Количество групп: 6 (4- дошкольных/ 2- раннего возраста)

№ п/п	Возрастные группы	Количество детей
1.	1,5-3 лет (вторая группа раннего возраста №1)	19
2.	1,5-3 лет (вторая группа раннего возраста №2)	7
3.	3-4 года (вторая младшая группа)	25
4.	4-5 лет (средняя группа)	26
5.	5-6 лет (старшая группа №2)	26
6.	6-7 лет (подготовительная к школе группа)	26
		129

Состав семей воспитанников:

- полная – 83 % (120 семей) - неполная – 17 % (25 семей);

Из них:

- многодетная – 8 % (11 семей)

1.6. Характеристики возрастных особенностей развития детей от 1,5 до 7 лет.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе. Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

Возрастные особенности детей подробно сформированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

- ✓ Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет: Примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 241-242
- ✓ Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет: Примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 242-244
- ✓ Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет: Примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 244-246
- ✓ Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет: Примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 246-248
- ✓ Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: Примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 248-250

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми (обязательная часть):

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,

лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4-5 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений):

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков.

-Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.

-Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки.

- Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала.

Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

-Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы «Моя малая Родина»

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок:

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного села, района, края.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Проявляет любовь к родному краю.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок:

1. Знает достопримечательности Алтайского края.
2. Знает символику Алтайского края.
3. Имеет представления о традициях Алтайского края.
4. Знает детских писателей Алтайского края.
5. Имеет представления о растительном и животном мире Алтайского края.
6. Знает историю возникновения нашего села.
7. Умеет составлять рассказы на тему: «Алтайский край в будущем», «Наше село в будущем»
8. Знает символику нашего села.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребёнок:

1. Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Алтайского края и Родинского района
2. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе,
3. Знают социокультурные учреждения города Барнаула, краткую историю возникновения и развития столицы Алтайского края.
4. Знают социокультурные учреждения села Родино, название улиц историю возникновения и развития родного села, могут показать село на карте Алтайского края.
5. Имеют представления о геральдике.
6. Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия родного села.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждения и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога
- с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Основные средства фиксации достижений ребёнка:

- Индивидуальные авторские выставки творческих работ.
- Создание картинных галерей в группах, детском саду.
- Портфолио достижений (грамоты, дипломы, творческие работы, фотографии)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Решение программных образовательных задач предусматривает

как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов - совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и

строится на использовании современных личностно- ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности
- по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать
- индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на
- самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить,
- апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
- Вся работа по реализации Программы строится при тесном
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционный блок Программы Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. (стр.165-183).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 46-63 **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 48

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 48-49

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 54

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 54-55

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 55-56

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 56-58

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 58-59

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 59-60

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 60

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 60-61

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 61-62

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 62-63

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**
Образовательная область «Познавательное развитие» *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 63-90*

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 65

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 65-66

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66-68

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 68-70

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 70-72

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 72

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 72-73

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 73-74

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 74-76

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 76-77

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 77

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 78

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 78

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 78-79

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 79

Ознакомление с социальным миром Основные цели и задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 79-80

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 80

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 80-81

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 81-82

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 82-83

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 83-84

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 84-85

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 86-87

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 87-88

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 88-90

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 91-101.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 91-93

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 93-94

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94-96

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 96-97

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 97-99

3.1. Приобщение к художественной литературе Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 99

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 99-100

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 100

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 100-101

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 101.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 101-128

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность. Основные цели и задачи Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 123

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 123-124

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 124-125

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 126-127

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 127-128 **Изобразительное искусство**

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— -е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-104

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 104

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105-107

Изобразительная деятельность. Основные цели и задачи Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 107-108

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 108-110

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 110-112

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 112-116

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 116-120

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДООУ, по двум направлениям:

— **физическая культура;**

— **здоровье.**

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего

и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДООУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
 - воспитание культурно - гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активностью во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам

поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является

требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 128-135 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Вторая группа

раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 129-130

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-131

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131-132

Физическая культура. Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 132

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 132-133

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 133-134

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 134

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 135

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет). Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

1. Приветствие.

Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально- ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуковысотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом.

Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко-высотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики.

Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

2. Музыкально-ритмические движения.

Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т.д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

3. Развитие чувства ритма. Музицирование.

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуковысотный слух.

4. Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям

отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуковысотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков.

Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-и; ы, а-у-у-е - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гу-гем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуковысотности, об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

5. Слушание музыки.

Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки.

6. Распевание, пение.

Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах.

Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить произвольно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т.д.

В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать

Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение.

Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира.

Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут

быть разные: народные, характерные, бытовые, бальные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки, кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено:

И.Каплунова, И.Новоскольцева Ясельки «Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2010г. -173 стр;

И.Каплунова, И.Новоскольцева Младшая группа «Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2017г. -236 стр

И.Каплунова, И.Новоскольцева Средняя группа «Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2015г. -270стр;

И.Каплунова, И.Новоскольцева Старшая группа «Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2017г. -308стр;

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) Подготовительная группа «План Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2016г. -176стр;

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД) Подготовительная группа «План Издательство «Композитор». Санкт-Петербург, 2016г. - 366стр;

2.3.Содержание регионального компонента.

В части, формируемой участниками образовательных отношений региональный компонент представлен рабочей программой «Моя малая Родина»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (растительной, животном мире, полезных ископаемых);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе родного края;
- воспитание гуманной духовно-нравственной личности через ознакомление с историей, культурным наследием края

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы Алтайского края, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента программы способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций,

развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к своим близким, к своему дому, детскому саду, природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Календарь тематических недель составлен с учётом интеграции образовательных областей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента

осуществляется в форме непосредственно образовательной деятельности, в форме совместной деятельности взрослого и детей. Каждая тема проходит закрепление через художественно-эстетическую, игровую деятельность. В план включены занятия по музыкальному фольклору, на которых дети слушают народную музыку, играют на музыкальных инструментах, разучивают песни.

Реализация регионального компонента через образовательные области

Образовательные области	Задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со старинными и современными народными играми, традиционными в Алтайском крае, спортивными достижениями Алтайских спортсменов, спортсменов Родинского района. - познакомить с лечебными свойствами озёр Алтайского края.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Алтайского края, Родинского района. - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края, особенностями городской и сельской местности. - главная улица села. - города, реки, озёра Алтайского края. - знакомство с народными традициями, знаменитыми людьми Алтайского края, Родинского района. - формировать бережное отношение к природе родного края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с народным устным творчеством Алтайского края - Знакомство с творчеством Алтайских писателей, поэтов, сказителей.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурным наследием , местными традициями, народными промыслами - творчеством художников Алтайского края. - знакомство с народными праздниками, слушание народной музыки, песен, колыбельных. - знакомство с музыкальными инструментами, танцами

Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с символами Алтайского края - воинами-защитниками Отечества, героями ВОВ, локальных воин, первоцелинниками. - знакомить с профессиями родного края, промышленностью. - воспитывать любовь и привязанность к « малой Родине» , уважение к традициям и культуре своего края.
----------------------------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики в ДОУ:

В детском саду реализуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, дидактические развивающие ТРИЗ),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и т.д.),
- музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- детский досуг,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- система физкультурно-оздоровительной работы

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства - игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры - выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельноподражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать

жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Проектная деятельность :

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- ДОУ воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- ДОУ и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Исследовательская деятельность

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
 - эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
 - анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Технология музейной педагогики.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Ребёнок активно познаёт объекты, участвует в создании мини-музеев, исследует.

Цель музейной педагогики - создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая

конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, методы и приемы реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников
--	---	---

	мероприятий	
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Способы реализации программы

<i>способы</i>	<i>формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	Рабочая программа Перспективный план Комплексно-тематический Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов Учебный план Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Методы	средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	

Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Телевизор, Проектор, Музыкальный центр
<i>Наглядно-дидактические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок

<p>средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.
<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр.

инструментах.	<ul style="list-style-type: none"> – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование основ безопасности
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Социально – коммуникативное развитие».			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	деятельность Экспериментирование Наблюдение	
--	--	---	--

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие детей • введение в звуковую действительность • освоение грамоты • ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры • ролевые • режиссерская игра • игры с правилами • игра-рааматизация
познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений) • развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации данной области осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Познавательное развитие».			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Моделирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) **Развивающая среда:** способствует развитию речи как средства общения.
- 2) **Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 3) **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 4) **Формирование грамматического строя:**
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 5) **Развитие связной речи:**
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 6) **Подготовка к обучению грамоте** (подготовительная группа)
- 7) **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Классификация методов развития речи по используемым средствам.

1) Наглядные:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2) Словесные:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение и рассказывание художественных произведений; ➤ заучивание наизусть; ➤ пересказ; ➤ общая беседа; ➤ рассказывание без опоры на наглядный материал
3) Практические:	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные, основанные на	Метод наблюдения, рассматривание картин,
--------------------------------------	--

воспроизведении речевого материала, готовых образцов	чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры- драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Продуктивные , основанные на построении собственных связных высказываний от ситуации общения	Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры, на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное	воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	игровая деятельность детей Словотворчество	
--	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Художественно – эстетическое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации	Индивидуальная работа по	Решение проблемных	Ситуативное обучение Упражнения

<p>«Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды», Обучающие занятия «Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки», Творческие проекты: «Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты» Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Встреча с интересными людьми.</p>	<p>усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации: «Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?» Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Игры-экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук.</p>	<p>ситуаций Дидактические игры С-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество</p> <p>Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы</p>
<p>Игры-импровизации: игра-сказка; игра-балет; игра-опера; игра-карнавал; игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Создание мини-библиотеки; Игровые практикумы Педагогические конференции с приглашением специалистов Клубы по интересам</p>

<p>сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Музыкально - игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы)</p>	<p>речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Концерты родителей и для детей, Совместные театрализованные представления, Оркестр Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<i>Задачи физического развития</i>		
<p>Оздоровительные: Охрана жизни и укрепление здоровья; Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; Всестороннее физическое совершенствование функций организма; Повышение работоспособности и закаливание</p>	<p>Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств; Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p>	<p>Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; Разностороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</p>
<i>Средства физического развития</i>		
Физические	Природно-экологические	Психогигиенические факторы

упражнения	факторы	
Методы физического развития		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика,	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

	Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	--	--	--

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- планирование содержания занятий с ребенком с ОВЗ определяется воспитателями и педагогами МКДОУ, ;

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы МКДОУ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (индивидуальная программа реабилитации ребёнка – инвалида) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных

возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги МКДОУ ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагогов МКДОУ;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогический мониторинг, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МКДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях педагогических советов МКДОУ д.с. «Теремок», с участием всех педагогов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а также распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Сотрудники МКДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Приоритетные формы взаимодействия с родителями воспитанников МКДОУ:

- родительское собрание (круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция);
- практические консультации, мастер-класс;

- анкетирование, опрос;
- интернет-общение;
- совместные мероприятия детей и взрослых;
- совместные с детьми конкурсы, соревнования, выставки, праздники;
- беседы, личный пример;
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- день открытых дверей;
- участие в проектной деятельности
- информационно-наглядное просвещение, отчётность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Каждая группа планирует перспективный план работы с родителями на год, где отражаются разные формы работы с родителями (индивидуальные, коллективные, наглядные) в соответствии с задачами годового плана МКДОУ, индивидуальными особенностями развития ребенка, социального статуса семьи и запроса родителей

2.8. Взаимодействие МКДОУ с социальными партнерами.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с **различными социальными организациями**:

План совместной работы МКДОУ детский сад «Теремок» и МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Родинского района Алтайского края на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия детей в ДЮСШ	ДЮСШ	В течение года	Тренеры ДЮСШ
2	Проведение тренерам ДЮСШ подвижных и спортивных игр «Веселых стартов» с детьми старшей группы	ДЮСШ	В течение года	Тренеры ДЮСШ
3	Участие в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»	ДЮСШ	В течение года	Тренеры ДЮСШ

4	Проведение тренерами ДЮСШ «Веселых стартов» посвященных «Дню защиты детей» с детьми старшей группы	Стадион «НИВА»	Июнь	Тренеры ДЮСШ
---	--	----------------	------	--------------

**План совместной деятельности
МБОУ РСОШ №2 и МКДОУ д.с. «Теремок»
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятие	Участники	Ответственные
1	сентябрь	Посещение воспитанниками МКДОУ торжественной линейки 1 сентября.	дети подготовительной к школе группы, воспитатель; педагоги школы	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, учителя первых классов, педагог-психолог
2	октябрь	Посещение уроков в первых классах воспитателями подготовительных групп.	Воспитатели подготовительных групп	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
3	ноябрь	Совместный семинар воспитателей подготовительных групп, педагогов-психологов «Сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности ребенка при переходе из детского сада в начальную школу»	Воспитатели подготовительных групп ДОУ, педагог-психолог	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, учителя начальных классов, педагог-психолог
4	декабрь	Родительское собрание в ДОУ для родителей подготовительных групп «Адаптация детей к школе». Экскурсия в МБОУ РСОШ №2 «Введение в школьную жизнь» (путешествие по школьным станциям). Знакомство со школьной	Родители детей подготовительных групп ДОУ, Воспитанники подготовительной группы психолог МБОУ РСОШ №2	Зам. директора по УВР, старший воспитатель

		библиотекой, спортивным залом, столовой.		
5	январь	Организация в детском саду часа чтения и выставки детских книг учащимися МБОУ РСОШ №2 в рамках мероприятия «Старшие – младшим» (читаем А.П.Чехова).	Учащиеся старших классов, воспитанники подготовительной группы ДОУ	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
6	февраль	Фотовыставка «Мы – будущие первоклассники» («Мир детства»).	Учащиеся старших классов, воспитанники подготовительных групп	Зам. директора по УВР, учитель по ИЗО, старший воспитатель
7	март	День открытых дверей «Организация образовательного процесса в начальной школе». Соревнование «Веселые старты» для первоклассников в МБОУ РСОШ №2	Родители воспитанников Подготовительных групп Учащиеся первых классов, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам.директора по УВР , старший воспитатель
8	апрель	Посещение занятий в ДОУ учителями начальных классов. Обмен опытом работы. Проведение совместного мероприятия с отрядом ЮИД «Азбука дорожной безопасности».	Учителя начальных классов Учащиеся первых классов, воспитанники подготовительных групп	Зам. директора по УВР, старший воспитатель руководитель ЮИД
9	май	Семинар «Реализация преемственности между ДОУ и УО». Анализ работы по преемственности за 2018-2019 учебный год.	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
10	1 раз в квартал	Показ в детском саду театрализованных представлений силами школьников.	Учащиеся МБОУ РСОШ №2	Зам.директора по УВР, руководители театральных кружков

2.7. 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. *В возрасте с 4-5 лет важно:*

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления и способы поддержки по образовательным областям в средней группе

Направления поддержки	Способы поддержки
-----------------------	-------------------

Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уважение личности ребенка; • создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов; • обсуждение с детьми важных жизненных вопросов; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создание ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечение в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях; • помощь в организации дискуссии; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; • регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддержка детской автономии: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помощь детям в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помощь детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировать выбор варианта.

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное предоставление детям возможности • активно двигаться; • обучение детей правилам безопасности; • создание доброжелательной атмосферы • эмоционального принятия, • способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.**
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ д.с. «Теремок».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Спортивные мероприятия Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, стационарная мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, • атрибутов музыкальный центр, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации	• Медицинский кабинет

	медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники, Огород, «Птичья столовая», «метеостанция»
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по

развивающих игр»	познавательного сенсорного опыта детей	сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Алтайская символика • Образцы русских и Алтайских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с

	книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей

		<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)• Игрушки- самоделки• Музыкально- дидактические игры• Музыкально- дидактические пособия
--	--	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО, администрация МКДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно –вспомогательными работниками
4	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Всего сотрудников – 32, из них административный состав-2 человека, педагогический персонал - 12 человек, обслуживающий персонал-18

Качество реализации образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 13 педагогов (в т. ч. заведующая детским садом):

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Воспитатели – 10;

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификационные характеристики педагогического состава:

- высшую квалификационную категорию – 42% (5 чел.)
- первую квалификационную категорию – 50% (6 чел.)
- соответствие занимаемой должности – нет
- не имеют квалификационной категории – 8 % (1 чел.)

Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее - 50% (6 чел.)
- среднее специальное педагогическое - 50% (6 чел.)

Вывод: дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию и проходящими профессиональную переподготовку. Курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО в практику дошкольных

образовательных учреждений, прошли все педагоги.

Методическая поддержка педагогов в реализации Программы

Условиями эффективности методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями являются:

- признание ценности взаимодействия между педагогом и родителями;
- психолого-педагогическая компетентность специалистов методической службы;
- установление эмоционально-доверительного контакта между методической службой и педагогами;
- адекватность форм и методов методической поддержки проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями;
- конструктивное мышление методиста, способствующее его саморазвитию: развитию рефлексии, креативности, творчества, открытости новому, работе со своей личностью, искоренению косности, консерватизма мышления;
- предоставление педагогу возможности реализации собственной активности во взаимодействии с семьей для развития
- индивидуального стиля взаимодействия;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: как методической службы, так и педагогов, родителей

Этапы	Задачи	Содержание методической поддержки	Способы методической поддержки	Содержание деятельности и ответственности педагогов	Содержание деятельности и ответственности родителей
Социально-педагогическая диагностика	Выявление достижений и трудностей сторон взаимодействия, анализ и оценка особенностей взаимодействия педагогов с родителями.	Изучение процесса взаимодействия воспитывающих взрослых: кто задействован, специфика связей, состав действий и их качество, возникающие ошибки	Наблюдение, анкетирование, методы активизации творческого потенциала	Составление корректных анкет, организация метода сочинения для семей воспитанников, объяснив родителям необходимость этих сведений для ДОУ, поддерживая и демонстрируя позицию	Включение в деятельность по заполнению анкет, составлению сочинений, ответов на тесты, ведение дневника событий заинтересованно и с доверием, понимания важность этой информации для коллектива МКДОУ

Рефлексия	Помощь в осознании проблемного поля взаимодействия педагогов и родителей, соотнесение его с имеющимся опытом	Определение и осознание общих и частных проблем взаимодействия воспитывающих взрослых, выделение педагогами и родителями зон особого внимания	Рефлексивные круги, круглый стол	Принятие активной позиции в обсуждении проблемного поля взаимодействия, ответственность за предоставленные материалы диагностики, за корректность их преподнесения	Принятие активной позиции при выделении зон особого внимания во взаимодействии, ответственность за принятие решения, совместное взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения в контексте развития ребенка дошкольного возраста, принятие помощи и поддержки со стороны педагогов
Проектирование	Разработка проектов повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Поиск эффективных методов и форм преодоления трудностей во взаимодействии. Разработка проектов, повышающих имидж ДОУ, повышающих качество воспитательно-образовательного	Проектирование взаимодействия с прогнозируемым результатами для «педагога-ребенка», «родителя – ребенка» «педагога-родителя-ребенка»	Работа в творческой группе.	Совместное проектирование перспектив взаимодействия со всеми субъектами: старшим воспитателем, родителями, детьми. Ответственность за четкое выполнение всех этапов проектирования, принятие на себя роли	Эмоциональный искренний отклик на предложение взаимодействовать вместе, ответственность за совместное проектирование, активность в предложении своих ресурсов (физических, интеллектуальных, духовных, материальных) для решения

	процесса			сопровождающего, поддерживающего, ведущего в овладении конструктивным взаимодействием	проблемы взаимодействия
Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта взаимодействия, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество взаимодействия педагогов и родителей	Выполнение плана совместных действий педагогов и родителей (при непосредственном или опосредованном участии методиста), намеченных в процессе проектирования; - мониторинг разворачивающихся отношений педагогов и родителей	Наблюдение, интервью, групповая работа, ролевая игра, учебные станции, нарисуй картину	Открытое участие во взаимодействии. Обращение за помощью и поддержкой к методической службе ДООУ, желание сработать с родителями, понимать и познавать их в совместной деятельности	Открытое участие во взаимодействии. Обращение за помощью и поддержкой к методической службе, педагогам, друг к другу, желание сработать, понимать и познавать всех субъектов совместной деятельности
Анализ	Анализ и оценка степени значимости взаимодействия, определение степени и причин несоответствия во взаимодействии и его качества	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии, самоанализ, определение рубежных достижений во взаимодействии, выработка системы корректировки, подготовка отчетной	Анализ видеозаписи мероприятия, анализ и самоанализ	Проводит анализ и самоанализ по вопросам: Как меняется уровень качества взаимодействия? Какие внутренние и внешние связи являются лишние, а каких недостает? Какие формы или данные	Проводит анализ и самоанализ совместной деятельности в контексте вопросов: «Чему необходимо обучить педагогов и родителей? Какие нормативные, методические документы необходимо разработать?»

		<p>документации(анализ видеозаписи мероприятия, анализ и самоанализ</p>		<p>являются излишними, а какие необходимы? Как наиболее целесообразно следует распределить ответственность между воспитывающими взрослыми? Следует ли децентрализовать или, наоборот, централизовать некоторые формы взаимодействия? Как следует изменить организационную структуру образовательного учреждения? и т. д.</p>	<p>Какие методы и формы более приемлемы для взаимодействия педагогов и родителей. Что изменилось во взаимодействии между педагогом и родителем, родителем и ребенком, педагогом и ребенком?»</p>
--	--	--	--	--	--

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДООУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

1	Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4	Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
5	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

Техническое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ д.с. «Теремок»

№ п/п	вид образовательной программы (основная/дополнительная)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Дошкольное воспитание Основная образовательная программа	Группа раннего возраста: столы 4-х местные– 6шт., стулья- 25 шт. телевизор -1 шт. DVD-плеер – 1 шт. мольберт – 1шт. Вторая младшая группа: столы 4-х местные- 6 шт., стулья- 25 шт. телевизор -1 шт. DVD-плеер – 1 шт. мольберт – 1 шт. группа №1: столы 4-х местные- 6 шт., стулья- 25 шт. телевизор -1 шт. DVD-плеер – 1 шт.

		<p>мольберт – 1 шт.</p> <p>Средняя группа №2: столаы 4-х местные- 6 шт., стулья- 25 шт. мольберт – 1 шт.</p> <p>Старшая группа: столаы 4-х местные- 6 шт., стулья- 26 шт. телевизор -1 шт. DVD-плеер мольберт – 1 шт.</p> <p>Подготовительная к школе группа: Столаы 4-х местные – 6шт. Стулья- 25 шт. телевизор -1 шт. DVD-плеер магнитная доска-1 шт. мольберт – 1 шт.</p>
		<p>Музыкально-спортивный зал: Мячи большие -25 шт, мяч средний- 20 шт, мяч малый-25 шт., Скакалка короткая-25 шт, скакалка длинная- 25 шт, обруч- 25 шт., корзины- 2 шт, доска с ребристой поверхностью-2 шт, дуга большая -2 шт, канат-2 шт, кегли - 30 шт., мешочек с наполнителем- 25 шт, мяч набивной-12 шт, палка гимнастическая -25 шт, скамейка гимнастическая-2 шт,</p>

		<p>наклонная доска – 2 шт. флажки-50 шт, кубики – 20 шт, мячи большие надувные – 2 шт. стенка гимнастическая – 2 шт. мат складной – 4 шт. щит баскетбольный – 2 шт. мягкие модули (комплект из 12 предметов) полоса препятствий (набор) – 1 шт.</p>
		<p>Пианино - 1шт, музыкальный центр - 1шт. микрофон – 1 шт. ноутбук – 1 шт. проектор – 1 шт. экран – 1 шт. телевизор – 1 шт.</p> <p>стулья детские – 30 шт.</p> <p>стулья взрослые – 12 шт.</p> <p>театральный занавес – 1 шт.</p>

Обеспеченность учебно-методическими материалами

<p>Программы, технологии, пособия по образовательной области «<u>Физическое развитие</u>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 2-я младшая группа» Мозаика-Синтез , 2012г ▪ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Мозаика-Синтез , 2014г ▪ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа » Мозаика-Синтез , 2014г ▪ Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа» Мозаика-Синтез , 2013г ▪ И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»: Мозаика-Синтез , 2010г ▪ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ▪ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ▪ Н.А. Карпухина «Программа разработки образовательных областей в ясельной группе детского сада « Воронеж» 2013г ▪ Н.А. Карпухина « Конспекты занятий в 1-й младшей группе детского сада» «Воронеж» 2008г ▪ Л.Д. Глазырина. – М.: Физическая культура в младшей группе детского садаМ.: Владос, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «<u>Социально-коммуникативное развитие</u>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» первая младшая группа: Мозаика- Синтез , 2014г ▪ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я младшая группа: Мозаика- Синтез , 2014г ▪ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа: Мозаика- Синтез , 2014г ▪ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа: Мозаика- Синтез , 2014г ▪ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная к школе группа: Мозаика- Синтез , 2014г ▪ Н.В. Пешкова « Развивающие занятия с детьми раннего возраста » : Детство –пресс 2014г ▪ Л.В. Тимашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации» : Детство-пресс 2011г ▪ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012г ▪ К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников » :Мозаика-Синтез, 2014г ▪ О.Р.Меремьянина «Вместе в куклой я расту»: Барнаул 2008г ▪ Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала средняя группа» / Мозаика- Синтез 2014г ▪ Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала старшая группа» / Мозаика- Синтез 2014г ▪ Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала подготовительная группа» / Мозаика-Синтез 2014г

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.В. Дыбина « Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»/Педагогическое общество России ,2008г ▪ О.В.Дыбина « Что было до...» /Т.Ц. Сфера 2010г ▪ Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа»/ Москва 2007г ▪ Т.В. Иванова « Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа/ Волгоград 2008г ▪ Г.П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей» АСТ: Слово,2011г
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <u>«Речевое развитие».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».: Мозаика-Синтез, 2008г ▪ В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»: Оникс Лит 2013г ▪ В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 2-я младшая группа/ Мозаика-Синтез 2015г ▪ В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду средняя группа / Мозаика-Синтез 2015г ▪ В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа/ Мозаика-Синтез 2015г ▪ В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная группа/ Мозаика-Синтез 2015г ▪ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова « Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет»/Творческий центр Сфера , 2013г ▪ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова « Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 года»/Творческийцентр Сфера , 2013г ▪ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова « Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/Творческий центр Сфера , 2013г ▪ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова « Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет»/Творческий центр Сфера , 2013г ▪ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова « Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет лет»/Творческий центр Сфера , 2013г ▪ В.В. Гербова « Книга для чтения 2-4 года»/Москва ОНИКС 2010г
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области <u>«Познавательное</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке», прогулочные карты: Барнаул , 2014г ▪ О.В.ДыбинаНеизведанное рядом опыты и эксперименты для дошкольников. Издательство Т.Ц. Сфера Москва 2010г. ▪ О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры- для дошкольников: ТЦ СФЕРА, 2011г

<p><u>Развитие»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012г. ▪ И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012г. ▪ И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012г. ▪ И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012г. ▪ О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2010. ▪ О.А.Солеменникова « Ознакомление с природой 1-я младшая группа» / М.Мозаика-Синтез 2013г ▪ О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2-я младшая группа М. Мозаика-синтез, 2015г ▪ О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М. Мозаика-синтез, 2015г ▪ О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа М. Мозаика-синтез, 2015г ▪ О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа М. Мозаика-синтез, 2015г ▪ О.В. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию!»/ Детство-Пресс, 2014г ▪ О.В. Воронкевич « Детские экологические проекты»/ Детство- Пресс, 2014г ▪ Л.Ю. Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / Мозаика-Синтез, 2011г ▪ Л.К.Санкина «Познание предметного мира для детей 5-7 лет» :»Волгоград,2009г ▪ О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду средняя группа»/Мозаика-Синтез,2015г ▪ Л.П. Ушакова « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», Санкт- Петербург, Детство- Пресс,2015г
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С. Комарова « Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе». Издательство « Мозаика-синтез» 2012г ▪ Т.С. Комарова « Занятие по изобразительной деятельности в средней группе». Издательство « Мозаика-синтез» 2012г ▪ Т.С. Комарова « Занятие по изобразительной деятельности во 2-й младшей группе». Издательство « Мозаика-синтез» 2014г

<p><u>эстетическое развитие»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С. Комарова « Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе». Издательство « Мозаика-синтез» 2015г ▪ И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва 2009. ▪ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Издательский дом Цветной мир «Карапуз» , Творческий центр «Сфера», М. 2009г ▪ И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) Издательский дом Цветной мир «Карапуз» , Творческий центр «Сфера», М. 2009г. ▪ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младший возраст», Сфера , 2010г ▪ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», Сфера , 2010г ▪ И.А.Лыкова « Изобразительное творчество в детском саду»/ Сфера 2009г ▪ И.А.Лыкова « Художественный труд в детском саду», Сфера,2010г ▪ И.А.Лыкова Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Сфера,2010г ▪ Т.С. Комарова « Детское художественное творчество» / Мозаика- Синтез 2009г ▪ Р.А. Жукова «Описание картин. Разработка занятий подготовительная группа» /»Корифей»,2010г ▪ А. А. Грибовская ,М.Б.Халезова «Лепка в детском саду»/ «ТЦ СФЕРА», 2010г ▪ В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»/ « Учитель"
<p>Программы, технологии и пособия по региональному компоненту</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.В.Затеев «Малыш в мире искусства родного края: Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников» – Барнаул АК ИПКРО, 2006. – 146с. ▪ Е.В.Затеева . «От родного порога» Программа - руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края // Е.В. Затеева. - АК ИПКРО, 2002г ▪ Е.В. Затеева Е.В., Давыдова Л.А. Мир урало-сибирской росписи: Методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО. – 2003. – 37с. ▪ М.Н.Сидоренко «География Алтайского края», Барнаул,1972г. ▪ А.А.Худяков «История Алтайского края», Барнаул,1997г. ▪ Л.Д.Подкорытова «География Алтайского края» методическое пособие, Барнаул,2008г ▪ Л.К.Акарачкина « Рассказы о природе и истории Алтайского края», Барнаул,1987г ▪ Журнал « Звёздочка наша», г.Барнаул, 2012г,2013г,2014г,2015г ▪ Ю.А. Александрова, Н.В. Николаенко « Алтайский край, Родинский район», Г. Барнаул, 2004г

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ.

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26
- В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - группа раннего возраста №1, №2 (1,5-3 лет)
 - вторая младшая группа (3-4 лет)
 - средняя группа (4-5 лет)
 - старшая группа (5-6 лет)
 - подготовительная к школе (6-7 лет)
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня на 2018-2019 учебный год
для второй группы раннего возраста №1,**

учебный период

Режимные моменты	время
Приём детей, беседы, дидактические игры.	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40-9.20
Подготовка к образовательной деятельности.	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	9.40-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Самостоятельная деятельность детей.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для второй группы раннего возраста №2,
учебный период**

Режимные моменты	время
-------------------------	--------------

Приём детей, беседы, дидактические игры.	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40-9.20
Подготовка к образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	9.40-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Самостоятельная деятельность детей.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для младшей группы,
учебный период**

Режимные моменты	время
Приём детей, беседы, дидактические игры, построение на утреннюю гимнастику.	7.45-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.06

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	9.07-9.25
Подготовка к образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.40 9.40-9.55
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	9.55-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Самостоятельная деятельность детей.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня для средней группы,
учебный период**

Режимные моменты	время
Приём детей, дидактические игры, беседы, дежурство Построение на утреннюю гимнастику.	7.45-8.45
Утренняя гимнастика,	8.50-8.57
Подготовка к завтраку, Гигиенические процедуры, завтрак	8.57-9.15

Подготовка к образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность.	9.15-9.25
	9.25-10.25
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	10.25-10.50 10.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.00-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Игры, труд детей	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня для старшей группы
учебный период**

Режимные моменты	время
Приём детей, дидактические игры, беседы, дежурство. Построение на утреннюю гимнастику.	7.35-8.30
Утренняя гимнастика	8.35-8.43
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Завтрак	8.45-9.15

Подготовка к образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность.	9.15-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	10.50-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Самостоятельная деятельность детей. Игры детей	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для подготовительной к школе группы
учебный период**

Режимные моменты	время
Приём детей, игры, дежурство Построение на утреннюю гимнастику.	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.30-8.55

Подготовка к образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность.	8.55-9.10 9.10-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	11.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.00-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Прогулка №2. Труд и самостоятельная деятельность детей.	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для второй группы раннего возраста №1,
Летний период**

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, беседы.	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.10
Дидактические игры, ситуативные беседы, совместная организованная деятельность с педагогами.	9.10-9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке Прогулка №1	10.20-11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для второй группы раннего возраста №2,
Летний период**

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, беседы.	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.10
Дидактические игры, ситуативные беседы, совместная организованная деятельность с педагогами.	9.10-9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке Прогулка №1	10.20-11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для детей младшей группы,
Летний период**

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, беседы.	7.45-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.36
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.36-9.10
Дидактические игры, ситуативные беседы, совместная организованная деятельность с педагогами	9.10-9.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1	10.00-11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00

Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня для средней группы,
Летний период**

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, беседы	7.45-8.35
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.35-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.42-9.20
Дидактические игры, беседы, подготовка к прогулкам или совместная организованная деятельность с педагогами. Экспериментальная деятельность	9.20-10.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1 Экскурсии.	10.10-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00

Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.00-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка №2 Игры, труд детей, самостоятельная двигательная активность детей.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня для старшей группы
Летний период**

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, игры, беседы	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.38
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Завтрак	8.38-9.10
Дидактические игры, беседы, подготовка к прогулкам или совместная организованная деятельность с педагогами. Экспериментальная деятельность	9.10-10.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1 Экскурсии	10.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.45

Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка №2. Игры, труд детей, самостоятельная двигательная активность детей.	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

**Режим дня
для подготовительной группы
Летний период**

Режимные моменты	время
Приём детей на свежем воздухе, беседы, игры	7.45-8.35
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.35-8.45
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.45-9.10
Дидактические игры, беседы, подготовка к прогулкам или совместная организованная деятельность с педагогами. Экспериментальная деятельность	9.10-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка №1 Экскурсии	10.20-12.25
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Игры.	15.00-15.45

Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10
Прогулка №2. Игры, труд детей, самостоятельная двигательная активность детей.	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00-18.15

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вариативная часть Программы ориентирована на учет особенностей социального окружения и традиций ДОУ.

Мероприятия детского сада на 2018-2019 учебный год

1	День знаний.	03.09.2018г.
2	Выставка «Осенние фантазии»	Сентябрь
3	Праздники «Осенние посиделки»	Октябрь
4	Акция «День пожилого человека»	Октябрь
5	Досуг «День матери»	Ноябрь
6	Фотовыставка «Мамочка моя»	Ноябрь
7	Новогодние праздники	Декабрь
8	Выставка «Тик-так часики»	Декабрь
9	Рождественское развлечение	Январь
10	Развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
11	Выставка «Папа может всё»	Февраль
12	Масленица	Март
13	8 Марта	Март
14	Развлечение, посвящённое Дню Космонавтики	Апрель
15	Литературный вечер «Мы будем помнить эти годы всегда»	Апрель
16	Выставка «Слава тебе, солдат победитель!»	Май
17	Выпускной бал	Май

Акции, проводимые в МКДОУ детский сад «Теремок» в 2018-2019 учебном году.

- 4 неделя октября: Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши».
- 1 неделя ноября: Акция «С днем рождения, наш любимый детский сад!»
- 2 неделя декабря: акция «Покорми птиц Зимой».
- 4 неделя февраля: «Осторожно, гололед»
- 4 неделя марта: акция «Огород на окне»
- 4 неделя апреля: акция «Подари книгу детскому саду».
- 1 неделя мая: «Белый журавлик в память о ВОВ»

Конкурсы, проводимые в МКДОУ детский сад «Теремок» в 2018-2019 учебном году.

1. Конкурс по трудовому воспитанию «Лучший центр трудового воспитания в группе» – октябрь 2018 года.
2. Конкурс «Укрась группу детского сада в новогоднем стиле» - декабрь 2018 года – январь 2019 года
3. Конкурс для родителей «Родитель года» - апрель 2019 года

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Теремок» с. Родино – это нормативно-управленческий документ, учебно - методическая документация педагогов, характеризующий специфику, объём, содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Основная образовательная программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы составлена на основе на примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, планом культурных практик. В программу включена реализация рабочей программы по региональному компоненту «Моя малая Родина» Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Парциальная программа и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части рабочей программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментах. Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Целевой раздел – содержит цели и задачи, принципы и подходы к формированию особенности осуществления образовательного процесса, целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программ;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- годовое планирование;
- способы и направления детской инициативы;
- особенность взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ – включает в себя:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, материально-техническое обеспечение, организацию РППС согласно ФГОС ДО, режим дня, описание особенностей традиционных событий и праздников и литературные источники.

4.2. Список литературы и интернет источников

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 355 с.

2. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, http://www.firo.ru/?page_id=1821

3. СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)

4. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. Издательство: Скрипторий.2014г.

4.3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание	Примечание