

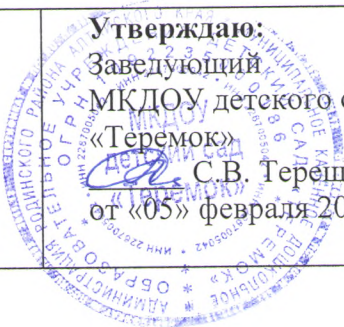
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»

Принято на:

педагогическом совете
МКДОУ детского сада
«Теремок»
Протокол № 3
от 05.02.2019г.

Утверждаю:

Заведующий
МКДОУ детского сада
«Теремок»
С.В. Терещенко
от «05» февраля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста,
разработанная на основе парциальной программы
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

Составитель: рабочая группа педагогов

с. Родино 2019 год

Оглавление

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6.	Формы реализации Программы	6
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Тематическое планирование	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.3.	Реализация Программы.	16
2.4.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	18
III	Организационный раздел	19
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации Программы	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	21
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	21
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	22
4.2.	Лист изменений и дополнений	24

1. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В течение многих лет общество было нацелено на преобразование природы, на то, «чтобы взять у нее все богатства», а человек считал себя победителем, покорителем природы. Такова главная идея антропоцентризма, который распространен во многом у нас и в настоящее время, в том числе и в дошкольном воспитании. Это означает, что в отношениях «люди - природа» человек рассматривает себя как главное действующее лицо, которое может переделать свое окружение так, как ему нравится, для своего блага. У подрастающего поколения можно и должно сформировать новое экологическое сознание. Тогда это поколение будет строить свои отношения с природой с иных позиций биоцентризма, означающих: человек — особая, разумная, но все же только часть природы, а экология — это не просто наука, это мировоззрение! Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представление о законах природы. Рабочая программа составлена на основе программы «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой, а также в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа рассчитана на работу с детьми пяти и шести лет (старшей и подготовительной групп) и, соответственно, рассчитана на два года обучения.

Содержание Программы представлено в форме тематического планирования по возрастным группам. Основное время отведено совместной деятельности взрослых и детей: занятия, беседы, праздники, игры, экскурсии, трудовая деятельность. Каждая тема проходит закрепление через художественно-эстетическую, игровую деятельность.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи программы:

- формирование представлений о самоценности природы, отказ от потребительского отношения к ней;
- осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем видам без исключения вне зависимости от симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано;
- понимание недопустимости уничтожения того, что не можем создать;
- формирование желания сохранить окружающий мир;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение основ экологической безопасности;
- усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов (на примере использования воды, энергии в быту);
- формирование навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

1. **Принцип научности** предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Это означает, что у ребенка можно и нужно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию.

2. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является **принцип доступности** материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

3. **Принцип гуманистичности.** Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями. Принцип гуманистичности применим и к отбору методики экологического образования дошкольников. Он подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

4. **Принцип прогностичности.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

5. **Деятельностный подход** — основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа «Наш дом — природа» подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность — своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой — в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

6. **Принцип интеграции.** Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

7. **Принцип целостности.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

8. **Принцип конструктивизма.** Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность

изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от деятельности и предвзята ее.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дошкольный возраст можно считать тем периодом в жизни ребенка, когда он практически ежедневно открывает для себя все новые горизонты и возможности.

Стремление детей к самостоятельности выражается и в активных попытках проявить инициативу. Примером тому может служить подражание взрослым.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личности.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по экологическому воспитанию детей 5 – 7 лет Н. Рыжовой «Наш дом – природа».

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

1.6. Формы реализации Программы

- Экологические занятия
- Экологические экскурсии
- Экологические акции
- Организация выставок поделок из природного и бросового материала «Мусорные фантазии»
- Составление гербариев, лэпбуков, коллажей.
- Организация экологических праздников, развлечений.
- Экологические игры

- Разработка и реализация экологических проектов: «Наше дерево», «Умный взгляд на мусор», «Волшебница-вода», «Невидимка – воздух», «Мир камней», «Удивительный магнит» и др.
- Разработка презентаций на темы: «Растительный и животный мир Алтайского края», «Природно-климатические условия Алтайского края».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Тематическое планирование к парциальной программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» в старшей группе

Неделя	Тема	Программные задачи
<i>Сентябрь «Воздух-невидимка»</i>		
1 неделя	«Как увидеть воздух»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и с тем, что воздух постоянно нас окружает.
2 неделя	«Как слышать воздух»	Продолжить знакомить детей со свойствами воздуха, развивать у них познавательный интерес, познакомить с некоторыми музыкальными инструментами и принципами их работы.
3 неделя	«Здравствуй, ветер!»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе человека.
4 неделя	«Буря мглою небо кроет»	Познакомить детей с такими природными явлениями, как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасного поведения.
<i>Октябрь «Что у нас под ногами»</i>		
1 неделя	«Знакомимся с песком и глиной»	Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.
2 неделя	«Какими бывают камешки»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам.
3 неделя	«Камни из растений и животных»	Познакомить детей с некоторыми камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, их использованием человеком, с древними отпечатками растений и животных.
4 неделя	«Мы – древние люди»	Обобщение материала о глине, песке, камнях.
<i>Ноябрь «Лаборатория в детском саду»</i>		
1 неделя	а) Исследование «Воздух прозрачный» б) Исследование «Пузырьки в воде»	- Закрепить знание о том, что внутри многих предметов, которые кажутся нам пустыми, на самом деле есть воздух. - Закрепить знание о том, что, воздух – это смесь газов, когда мы дуем в трубочку, опущенную в воду, там появляются пузырьки.
2 неделя	а) Исследование «Почему шарики называются»	- Закрепить знание о том, что внутри воздушных шаров находится воздух или специальный газ. Поэтому

	воздушными» б) Исследование «Как стать ветром»	воздушные шары лёгкие, могут подниматься. - Закрепить знание о том, что когда воздух движется, появляется ветер. Из-за ветра на море бывают волны.
3 неделя	а) Исследование «Из чего состоит песок и глина» б) Исследование «Влажный песок и влажная глина»	Закрепить знание о том, что песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу. А глина – из мелких частичек, которые наоборот прилипли друг к другу. Закрепит знание о том, что во влажную землю (глину) легче сажать растения. Хорошо лепится влажная глина. Вода просачивается через песок быстрее, чем через глину.
4неделя	а) Исследование «Какая у камня поверхность» б) Исследование «Какая нора прочнее»	- Закрепить знание о том, что некоторые камни состоят из кристаллов. У некоторых на поверхности хорошо заметны узоры. - Закрепить знание о том, что в песке вырыть нору легче, чем в глине. Но норы, сделанные в глине, прочнее, их стенки не осыпаются. В песке легко зарыться.
<i>Декабрь «Вода вокруг нас»</i>		
1 неделя	«Вода вокруг нас»	Обратить внимание детей на значение воды в жизни людей, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
2 неделя	«Эта волшебница вода»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней, мороз, туман и т.д.). Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
3 неделя	«Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного.
4 неделя	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.
<i>Январь «Вода вокруг нас»</i>		
1 неделя	«Лёд – это твёрдая вода»	Познакомить детей со свойствами льда, его значением в жизни животных и человека, показать, что лёд – это особое состояние – твёрдая вода.
2 неделя	«Вода нужна человеку»	Показать детям роль воды в жизни людей, рассказать о том, как люди используют воду.
3 неделя	«Почему воду нужно беречь»	Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, навыки ресурсосбережения, в частности, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.
4 неделя	«Снег»	Снег – это твёрдое состояние воды, познакомить со

		свойствами снега, то, в какую погоду он лепится лучше всего.
Февраль «Лаборатория в детском саду»		
1 неделя	а) Исследование «Вода прозрачная» б) Исследование «Есть ли у воды цвет?»	- Закрепить знание о том, вода прозрачная, а молоко – нет. - Закрепить представление о том, что вода бесцветная.
2 неделя	а) Исследование «Лёд – это вода» б) Исследование «Снег в тёплой воде»	- Закрепить представление о том, что лёд – это твёрдая вода. - Закрепить представление о том, что снег в тёплой воде тает. Тёплая вода остывает, становится холоднее.
3 неделя	а) Исследование «Вода внутри человека» б) Экспериментирование «Грязная вода»	- Закрепить представление о том, что внутри человека есть вода. -Закрепить знания о том, что воду нельзя загрязнять, объяснить, что воду можно очистить в лабораторных условиях.
4 неделя	а) Исследование «можно ли носить воду в решете?» б) Исследование «Что растворяется в воде»	Закрепить знания о том, что лёд – это тоже вода, достаточно положить кусочки льда в сито, перенести их в пустую миску и подождать, пока они растают. Закрепить представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.
Март «Почва – живая земля»		
1 неделя	«Для чего нужна почва?»	Показать значение почвы в природе, её связь с другими компонентами.
2 неделя	«Жители подземного царства»	Познакомить дошкольников с некоторыми животными, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.
3 неделя	«Слепой землекоп»	Познакомить дошкольников с кротом как типичным обитателем почвы, с особенностями его внешнего вида и поведением. Сформировать бережное отношение к этому животному.
4 неделя	«Как растения дружат с почвой. Почему исчезают опавшие листья»	Познакомить детей со значением почвы в жизни растений. На примере наблюдений познакомить детей с круговоротом веществ в природе, в частности, превращением опавшей листвы в почву и с ролью в этом процессе различных живых организмов.
Апрель «Что у нас под ногами»		
1 неделя	«Знакомимся с магнитами»	Познакомить детей со свойствами магнита и их

		использованием человеком.
2 неделя	«Что такое горы?»	Познакомить дошкольников с существованием особых ландшафтов – гор. Показать, что они состоят из камней.
3 неделя	«Почему рушатся горы»	Сформировать у дошкольников элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.
4 неделя	«Как человек использует камни»	Показать детям, какую роль играют камни в жизни человека. Познакомить дошкольников с некоторыми камнями, которые люди используют для своих нужд с давних времён.
Май «Лаборатория в детском саду»		
1 неделя	а) Исследование «Из чего состоит почва?» б) Исследование «Кто живёт в почве?»	- Закрепить представление детей о том, что почва состоит из элементов живой и неживой природы: песка, глины, мелких камешков, веточек, сухих травинок, кусочков опавших листьев. - Закрепить представление о том, что в почве есть свои жильцы.
2 неделя	а) Исследование «Откуда берут железо?» б) Исследование «Как определить железные предметы?»	- Закрепить знание о том, что железо выплавляют в особых печах из руды.
3 неделя	а) Исследование «Соль бывает разной» б) Исследование «Почему вода солёная?»	- Закрепить представление о том, что соль бывает разной. Все виды соли растворяются в воде. - Закрепить представление о том, что соль растворяется в воде, поэтому вода солёная.
4 неделя	а) Исследование «Куда исчезли листья?» б) Исследование «Корни или листья?»	Закрепить представление о том, что происходит с листьями. Благодаря листьям земля становится богаче, на ней лучше растут растения. Закрепить знание о том, что у всех растений сначала вырастают корни, потому что для их роста нужны вода и пища.

Тематическое планирование к парциальной программе
Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» в подготовительной к школе группе

Неделя	Тема	Программные задачи
Сентябрь «Что у нас под ногами»		
1 неделя	«Такой разный песок»	Показать детям разнообразие объектов неживой природы, в частности, песка.

2 неделя	«Подземная кладовая»	Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека.
3 неделя	«Кто живёт в горах?»	Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.
4 неделя	«Как человек использует камни»	Закреплять и расширять знания детей о том, как человек использует камни.
Октябрь «Почва – живая земля»		
1 неделя	«Для чего нужна почва?»	Показать значение почвы в природе, её связь с другими компонентами.
2 неделя	«Знакомство с Подземным царством»	Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми почвенными обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в образовании почвы (волшебные превращения листьев).
3 неделя	«Почему исчезают опавшие листья?»	На примере наблюдений познакомить детей с круговоротом вещества в природе, в частности превращения опавшей листвы в почву и с ролью в этом процессе различных живых организмов.
4 неделя	«Что такое природа»	
Ноябрь «Лаборатория в детском саду»		
1 неделя	а) Исследование «Из чего состоит песок и глина?» б) Исследование «Сокровища хозяйки Медной горы»	- Закрепить знания о том, что песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как - будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу. - Закрепить знание о том, что люди добывают из-под земли полезные ископаемые. Они бывают очень разными.
2 неделя	а) исследование «Что пропускает воду быстрее?» стр. 123 б) исследование «Песок - природный фильтр» стр.124	Подвести детей к умению самостоятельно делать выводы. Песок- это природный фильтр, он очищает воду.
3 неделя	а) Исследование «Из чего состоит почва?» б) Исследование «Почва и семена»	- Закрепить знание детей о том, что почва состоит из элементов живой и неживой природы: песка, глины, мелких камешков, веточек, сухих травинок, кусочков опавших листьев. - Закрепить знание детей о том, что сначала семена прорастают одинаково, но потом в первом стаканчике овёс начинает расти медленнее. В первой ёмкости, где было немного земли, будущему растению не хватило «пищи». Для прорастания семян нужна почва.
4 неделя	а) Наблюдение «Пень молодой	- Рассмотреть пень на участке детского сада, потрогать

	или старый» б) Наблюдение и беседа по теме «Жители подземного царства» (стр. 36 «Почва живая земля»)	оставшуюся кору. Определить, «молодой» пень или «старый» (стр.81 «Почва живая земля»). - Познакомить дошкольников с некоторыми животными, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.
Декабрь «Вода вокруг нас»		
1 неделя	«Вода вокруг нас» стр.14-18	Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, текучесть, пар тоже вода, вода может растворять предметы.
2 неделя	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.
3 неделя	«Эта волшебница вода»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней, мороз, туман и т.д.). Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
4 неделя	«Куда бежит вода»	Познакомить детей с особенностями разных водоёмов на примере рек (озёр).
Январь «Вода вокруг нас»		
1 неделя	«Что растёт в воде»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.
2 неделя	«Лёд – это твёрдая вода»	Познакомить детей со свойствами льда, его значением в жизни животных и человека, показать, что лёд – это особое состояние воды, твёрдая вода.
3 неделя	«Кто живёт в воде» стр.77	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания, формировать эмоциональное отношение к животным.
Февраль «Лаборатория в детском саду»		
1 неделя	а) Исследование «Можно ли носить воду в решете?» б) Исследование «Снег в банке»	- Закрепить представление о том, что лёд – это тоже вода, достаточно положить кусочки льда в сито, перенести их в пустую миску и подождать, пока они растают. - Закрепить представление о том, что когда банка наполнена снегом, столбик термометра находится возле отметки «0» или ниже неё. По мере таяния снега температура повышается.
2 неделя	а) исследование «Лёд легче воды» б) исследование «Лёд в горячей»	Познакомить детей со свойствами льда, показать, что лёд-это состояние воды, твердая вода. В ходе исследования подвести детей к выводу, что лёд легче воды. Холодный лёд тает в горячей воде, пар-это

	воде»	тоже вода.
3 неделя	а) Исследование «Путешествие капельки» б) Экспериментирование «Растворение в воде сахара, соли, песка, глины и любых других веществ»	- Закрепить знание о том, что вода постоянно путешествует. Проливается дождём на землю, бежит в реках, спускается под землю, а потом снова возвращается на небо. Это путешествие называется – круговорот воды в природе. В ходе экспериментирования подвести детей к выводу, что одни вещества растворяются в воде, другие нет.
4 неделя	а) Чтение сказки «Жила – была река» (стр.127 «Вода вокруг нас») б) Экспериментирование «Как очистить воду»	- Закрепить знание о том, почему нельзя загрязнять водоёмы, как сделать реку чистой. - Закрепить знание детей о том, что водоёмы нельзя загрязнять. Вспомнить, как можно очистить воду в лабораторных условиях.
Март «Воздух вокруг нас»		
1 неделя	«Воздух невидимка» стр.165	Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни всего живого.
2 неделя	«Здравствуй ветер!»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
3 неделя	«Что ещё умеет делать воздух?»	Познакомить с другими вариантами использования воздуха человеком.
4 неделя	«Вот труба – над нею дым»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
Апрель «Воздух вокруг нас»		
1 неделя	«Крылатые семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит, в частности семян с разнообразными крылышками.
2 неделя	«Летающие животные»	Познакомить с животными приспособленными к обитанию в воздушной среде, и особенностями этого приспособления.
3 неделя	«Почему нужно беречь бабочек?»	Формировать у детей эмоциональное отношение к животным, понимание необходимости бережного отношения. Учить понимать и соблюдать правила экологически грамотного поведения.
4 неделя	а) Беседа «Зелёные пылесосы»	- Показать детям на практике, что в воздухе бывает пыль; растения играют большую роль в очищении воздуха, в

	б) Выставка «Веер – друг ветерка»	разных местах бывает воздух разной степени чистоты. - Организовать выставку вееров (сделать вместе с родителями). Придумать рассказ о своём веере и ветерке.
<i>Май «Лаборатория в детском саду и дома»</i>		
	а) «Творческая мастерская» (стр.189) б) «Птицы с гофрированными крылышками» (стр.188)	- Упражнять детей в изготовлении украшений из бумаги на деревянной палочке. - Упражнять детей в изготовлении поделок – птиц из бумаги, обыгрывать их.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности.

Формы организации деятельности воспитанников: совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

совместная образовательная деятельность педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей
Экспериментирование, опыты Прогулки Экскурсии Чтение художественной литературы Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. Театрализованная деятельность: Игры-драматизации Обыгрывание ситуаций Культурно- досуговая деятельность: Праздники, развлечения, музыкальные гостиные Организация выставок декоративно-прикладного искусства Просмотр презентаций Трудовая деятельность	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах развития. Самостоятельная творческая Изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность

2.3. Реализация Программы.

Реализация Программе проходит, в ходе режимных моментов: в первой и второй половине дня. Педагогами используются формы и методы взаимодействия с детьми, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации совместной деятельности педагога с ребенком, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация Программы носит преимущественно групповой характер. Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: речевые, экологические, музыкальные и др.) по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получилось в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не был в роли наблюдателя.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Наряду с наблюдениями, занятиями, играми, чтением художественной литературы, огромное значение, воспитательное и образовательное, имеет трудовая деятельность, а именно **труд в природе**. В труде как нигде, воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Кроме того формируются практические навыки ухода за растениями и животными. В процессе труда в природе, у детей формируются знания о растениях (их строении, потребностях, основных стадиях развития, сезонных изменениях), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения и др.). Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного и бросового материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное

благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционно проводится активная работа педагогического коллектива по налаживанию тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

При этом реализуются:

- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Дети и природа», «Как мы отдыхаем», «Береги воду!» и др.;
- анкетирование;
- выставки декоративно-прикладного искусства «Дары осени», «Мусорные фантазии»;
- реализация проектов по экологическому воспитанию;
- фотовыставки;
- досуговые мероприятия;
- совместное изготовление кормушек, скворечников;
- совместное озеленение территории детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации, это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в МКДОУ детском саду «Алёнушка» строится для доставления ребенку радости, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

В детском саду создана экологическая комната, она создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении. Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, релаксационных целей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр с водой и песком, ухода за живыми объектами. В ней созданы фрагменты различных ландшафтов. Экологическая комната подразделяется на ряд функциональных зон.

- Зона обучения. Здесь размещены небольшие столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями, проводить опыты и экспериментальную деятельность. Столы расположены так, чтобы педагог работал не «над», а вместе с детьми.
- Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала.
- Зона релаксации - это уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом. Предназначена она, прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыков ухода за растениями. В экологической комнате находится аквариум с рыбками. Дети наблюдают за ними, кормят, помогают менять воду.

На территории ДОО разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок. Она способствует познавательному и эмоциональному развитию, общению с природой. Используется при знакомстве с природными объектами, закреплении материала, исследовательской работе, проведении комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка. Основные критерии выбора маршрута объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.

- В качестве видовых точек, прежде всего, выбраны деревья и кустарники разных пород, разного роста. Сравнивая их, можно наглядно показать отличия разных жизненных форм растений.
- Красиво цветущие растения подобраны таким образом, чтобы создать клумбы «непрерывного цветения».
- Аптекарский огород «Травушка-здравушка». Здесь растут самые распространенные лекарственные растения – подорожник, мята перечная, тысячелистник обыкновенный, мелисса,

ромашка аптечная, земляника, календула. Здесь у воспитателя есть возможность показать разнообразие лекарственных растений, их биологические возможности.

- Так же на территории есть огород. Он способствует развитию навыков экологически безопасного поведения, воспитанию трудовых навыков. Используется для наблюдений, ухода за растениями, сбора урожая.

- Еще один объект – «Птичья столовая». Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, а так же характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

- «Цветочная поляна». Здесь дети могут отдохнуть, познакомиться не только с цветами, но и с разнообразным миром насекомых (выносной наглядный материал), погулять по мостику у «реки». Летом проводим наблюдения за насекомыми и на игровых площадках: муравьи, мухи, бабочки, жуки, а также паучки, гусеницы, червячки – все становится объектом внимания детей. Рассматривая их, дети учатся сравнивать, находить сходство и различие, различать строение тела (есть лапки, крылья, брюшко, у дождевых червей тело состоит из колечек). Выносим на участок лупу, чтобы более детально рассмотреть увиденных насекомых, объяснить, чем они полезны, предложить сравнить их с другими представителями фауны – птицами, животными: то есть подвести к умению классифицировать живые организмы.

- «Полоса препятствий». Преодолев интересные и разные по сложности испытания, дети могут отдохнуть в шалаше, побеседовать. Это дает воспитателю возможность интегрировать познавательное и физическое развитие.

Наблюдение воспитатели проводят не только на территории ДОУ, но и во время экскурсий. На озере Кубы ребята знакомятся с растительностью, как травами, так и деревьями и кустарниками. Они могут увидеть диких уток, чаек, водомерок, мальков. Ребята повторяют правила поведения на природе, как нужно бережно к ней относиться. В парке дети знакомятся с многообразием растений нашей местности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Во время прогулки на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

За пределами детского сада предметно-пространственная среда продолжается. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся к водоёму, в парк.

Предметно-пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В групповых комнатах отведено место центрам экспериментирования, где дети могут самостоятельно проводить опыты, исследования, наблюдения.

«Уголок природы»:

календарь природы; уголок цветов (растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);

различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);

природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины).

«Огород на подоконнике»

мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур).

Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями).

Педагогами разработаны конспекты занятий по тематическому планированию, презентации, для демонстрации ребятам.

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, образцы, схемы, муляжи.

Оборудование:

- экран, проектор, музыкальный центр
- наглядные пособия
- макеты природных зон
- лэпбуки: «Мир камней», «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка»
- коллекции: камней, ракушек, семян растений, шишек, сухих листьев
- фотоальбомы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –

2. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб. – метод. комплект по эколог. Образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996

3. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: метод. пособие/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.- М.: Обруч, 2011.- 208 с.

4. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас: учеб. - метод. комплект/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.- М.: Обруч, 2011.- 208с.:

5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: учеб.- метод. комплект: метод. пособие/ Наталья Рыжова. -2-е изд. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 176 с.:

6. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва»/ научн. консультант канд.геол. – минерал. наук И.Н. Рыжов. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005

7. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ научн. консультант канд. геол. – минерал. наук И.Н. Рыжов. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация рабочей программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Программа рассчитана на 2 года и ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

Целью программы: воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

Задачи:

- формирование представлений о самоценности природы, отказ от потребительского отношения к ней;
- осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем видам без исключения вне зависимости от симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано;
- понимание недопустимости уничтожения того, что не можем создать;
- формирование желания сохранить окружающий мир;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение основ экологической безопасности;
- усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов (на примере использования воды, энергии в быту);
- формирование навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты.

Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями.

Реализация Программы проходит, в ходе режимных моментов: в первой и второй половине дня. Педагогами используются формы и методы взаимодействия с детьми, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации совместной деятельности педагога с ребенком, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация Программы носит преимущественно групповой характер.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

- обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;
- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями: проектная деятельность, анкетирование, выставки творчества, досуговая деятельность.

4.2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Содержание	Примечание