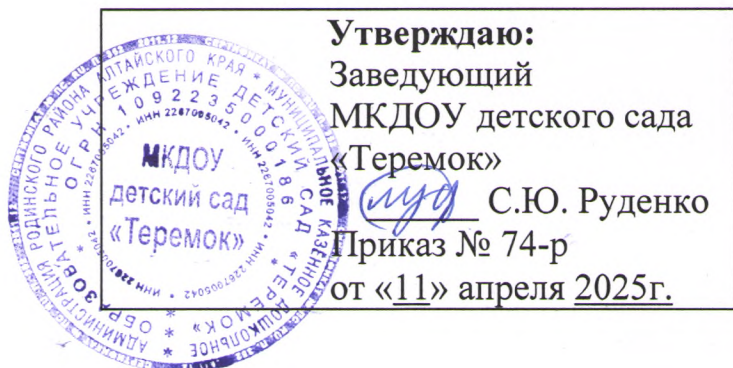


Согласовано:
общим собранием
трудового коллектива
МКДОУ детского сада «Теремок»
протокол заседания № 2 от 11.04.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок»
за 2024 год**

с. Родино

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.3. Оценка системы управления учреждения.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	17
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	19
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	20
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27
1.10. Оценка информационного обеспечения и информационной открытости.....	32
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	33

Аналитическая часть.

В данном отчете представлены результаты деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» за 2024 год.

Самообследование МКДОУ детский сад «Теремок» проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».

Цель проведения самообследования МКДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- информационного обеспечения,
- материально - технической базы,
- анализ показателей деятельности организации.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (МКДОУ детский сад «Теремок»)
Руководитель (заведующий)	Терещенко Светлана Васильевна
Адрес организации	659780, Алтайский край, Родинский район, село Родино, Ленина ул., 224
Телефон	8 (385-63)21-5-43
Адрес электронной почты	mdouterem@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Родинского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	от 23.07. 2014г., №314

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (далее – МКДОУ) расположен в центре села Родино. Здание детского сада построено по типовому проекту в два этажа. Проектная наполняемость – 120 мест. Общая площадь здания – 846,6 м², общая площадь территории: 4602 м²

Цель деятельности МКДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

МКДОУ детский сад «Теремок» имеет структурное подразделение:

Наименование СП	детский сад «Алёнушка»
Руководитель (заведующий СП)	Руденко Сергей Юрьевич
Адрес организации	659780, Алтайский край, Родинский район, село Родино, Ленина ул., 72

Телефон	8(38563)21-5-47
Адрес электронной почты	alyonushka.2013@mail.ru

В детский сад поступают дети с 1 года 6 месяцев. В основном малыши приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации в саду работает педагог - психолог. На декабрь 2024 года детский сад «Теремок» посещали 113 воспитанников и 69 детей посещали детский сад «Алёнушка».

В МКДОУ функционирует 10 групп, в т.ч.: 6 групп в детском саду «Теремок» и 4 группы в детском саду «Алёнушка».

Распределение детей по группам в детском саду «Теремок»

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	группа раннего возраста (1 г.6 мес. – 3 лет)	1	18
	Младшая (от 3 до 4-х лет)	1	18
	Средняя (от 4 до 5-ти лет)	1	21
	Старшая №1 (от 5 до 6-ти лет)	1	16
	Старшая №2 (от 5 до 6-ти лет)	1	15
	Подготовительная (от 6 до 7-ти лет)	1	25
Итого		6	113

Распределение детей по группам в детском саду «Алёнушка»

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	группа раннего возраста (1 г.6 мес. – 3 лет)	1	17
	Разновозрастная (от 3 до 5-ти лет)	1	26
	Старшая (от 5 до 6-ти лет)	1	14
	Подготовительная (от 6 до 7-ти лет)	1	12
Итого		4	69

Прием в МКДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляется присмотр и уход за детьми. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

- Уставом МКДОУ детский сад «Теремок».

- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада «Теремок».

Образовательная программа, реализуемая в МКДОУ.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Теремок»	01.09.2024 г. - 30.05.2025г.	10	182

Образовательная программа МКДОУ (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МКДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В МКДОУ детском саду «Теремок» реализуется образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы:

- Программа «Развития речи и речевого воспитания дошкольников» О.С. Ушаковой.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой – программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализует музыкальный руководитель в музыкальном зале с детьми 2-7 лет.

Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания;

- заложить основы гармоничного развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Основной целью образовательной деятельности МКДОУ является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1. Занятия (непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы,	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др.	
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МКДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа МКДОУ в летний период;

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Воспитательная работа

МКДОУ реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания МКДОУ:

1. Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе.

2. Познавательное развитие – в основу заложены знания.
3. Социальное направление воспитания – в основу заложены ценности о человеке, семье, дружбе.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания – в основу заложены ценности о здоровье.
5. Этико-эстетическое направление воспитания включают в основу – культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники;
- квесты.

Вывешивание Государственного символа (флага). В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года на здание детского сада был вывешен Государственный флаг.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», педагоги старшей группы №1 приобщали родителей к организации детского волонтерского отряда «Лучики добра».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был

организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.3. Оценка системы управления.

Структура управления в МКДОУ детского сада «Теремок». Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением:

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий дошкольным учреждением Терещенко Светлана Васильевна, тел. 8-385-63-21-5-43

Административное управление имеет линейную структуру.

Административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МКДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ.

Объект управления, заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий структурного подразделения

III уровень – старший воспитатель МКДОУ и СП, завхоз МКДОУ и СП, медицинская сестра МКДОУ и СП.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

IV уровень управления осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Главным условием успешной деятельности учреждения является - созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации МКДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальные органы МКДОУ, осуществляющие общественное управление:

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) является коллегиальным органом управления Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения.

В Учреждении создается **Управляющий совет**, который является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В детском саду «Теремок» с 2016 года функционирует Первичная профсоюзная организация. Членами профсоюзной организации являются 12 работников детского сада. Содержание деятельности – предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; участие в разработке и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль соблюдения и выполнения законодательства. В детском саду «Алёнушка» структурном подразделении МКДОУ детского сада «Теремок», с 2016 года функционирует Первичная профсоюзная организация. Членами профсоюзной организации являются 11 работников детского сада. Содержание деятельности – в предоставлении защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; участие в разработке и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль соблюдения и выполнения законодательства.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на

педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Оценка результативности и эффективности системы управления.

Действующая структура управления в МКДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Обмен информацией по вопросам деятельности МКДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МКДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МКДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы: управленческая команда МКДОУ реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МКДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МКДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МКДОУ.

Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия (игровые упражнения в группе раннего возраста) в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПин 1.2.3685-21:

- в группах с детьми от 1 года 6 месяцев до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группе раннего возраста осуществляется образовательная деятельность не осуществляется согласно Уставу МКДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объем недельной образовательной:

в первой младшей группе - 10 занятий, во 2 младшей группе - 10 занятий; в средней группе - 10 занятий; в старшей группе - 13 занятий; в подготовительной группе - 13 занятий.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

С учетом требований ФОП ДО основными формами проведения занятий стали: комплексные и тематические занятия, экскурсии, занятие – путешествие, занятие – эксперимент и т.д.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный процесс в МКДОУ детском саду «Теремок» и детском саду «Алёнушка» выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях по всем образовательным областям с использованием современных образовательных технологий.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая предметно-пространственная среда, оснащение групповых помещений, педагогические кадры.

Очень важным является педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников, которое осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание МКДОУ сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации **детей с ограниченными возможностями здоровья**, детей с отклонениями в поведении и других категорий детей.

Основная образовательная программа МКДОУ раскрывает *механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Одной из задач ООП МКДОУ является - равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В данном направлении организуются следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей со статусом

«инвалид», обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

Образовательный процесс реализуется на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

В основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Теремок» (далее - ООП МКДОУ) разработан раздел «Содержание коррекционной работы», в котором раскрыты особенности организации работы по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В числе воспитанников МКДОУ в 2024 году - 2 ребенка - инвалида, которые посещают группы общеразвивающей направленности.

На основании ИПР ребенка-инвалида разработаны планы индивидуальной работы в соответствии с разделом «Содержание коррекционной работы» ООП ДО. С целью организации квалифицированной коррекции нарушений развития детей разработаны планы индивидуальных коррекционных занятий.

Вывод: Реализация индивидуальных учебных планов и планов коррекционных занятий в 2024 году выполнена в полном объеме - 100%. В возрастных группах имеется перспективное планирование и календарное.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.5.1. Кадровое обеспечение в МКДОУ детском саду «Теремок»

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ осуществляют 13 педагогов:

Старший воспитатель – 1;

Педагог-психолог – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатели – 10

1.5.2. Возрастной диапазон педагогических работников:

до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
0 человек 0%	0 чел. 0%	2 чел. 15%	6 чел. 46%	5 чел. 39%
Средний возраст педагогов: 48 лет				

1.5.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификационные характеристики педагогического состава:

- высшую квалификационную категории – 54% (7 чел.)
- первую квалификационную категории – 30% (4 чел.)
- соответствие занимаемой должности – 16% (2 чел.)
- не имеют квалификационной категории – нет.

1.5.4. Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее - 46% (6 чел.)
- среднее профессиональное педагогическое - 54% (7 чел.)
- среднее непедагогическое – нет

Вывод: дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию.

Педагоги: Губерт О.Н., воспитатель аттестовалась на первую квалификационную категорию, а Володина О.В. аттестовалась на соответствие занимаемой должности.

1.5.5. Кадровое обеспечение в детском саду «Алёнушка» структурном подразделении МКДОУ детском саду «Теремок».

В дошкольном учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 9 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей. Укомплектованность штата дошкольного учреждения 100%.

1.5.6. Возрастной диапазон педагогических работников:

до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
0 человек 0%	1 чел. 11%	1 чел. 11%	2 чел. 22%	5 чел. 56%
Средний возраст педагогов: 47 лет				

1.5.7. Квалификационные характеристики педагогического состава:

- высшую квалификационную категории – 45% (4 чел.)
- первую квалификационную категории – 33% (3 чел.)
- соответствие занимаемой должности – 11% (1 чел.)
- не имеют квалификационной категории – 11 % (1 чел.)

1.5.8. Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее - 22% (2 чел.)
- среднее профессиональное педагогическое - 78% (7 чел.)
- среднее непедагогическое – нет.

Вывод: СП полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию. Подрезенко Л.И., музыкальный руководитель аттестовалась на соответствие занимаемой должности.

1.5.9. Порядок стимулирования педагогических работников осуществляется на основании Положения об оценке эффективности и результативности профессиональной деятельности и о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок».

1.5.10. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ.

Из специалистов в детском саду имеется музыкальный руководитель и педагог-психолог. Данные сотрудники имеют рабочие программы для организации образовательной деятельности с детьми.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

1.6.1. Методическая работа.

Старшим воспитателем проводятся различные формы методической работы педагогами.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствующая включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МКДОУ д.с. «Теремок» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в МКДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- аукцион педагогических идей,
- открытые просмотры занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения, где воспитатели имеют возможность представить свой опыт работы своим коллегам.

Большую роль в оптимизации воспитательно-образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики, изучению современных образовательных технологий. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В 2024 году целью методической работы стало: улучшение качества учебно-воспитательного процесса МКДОУ детском саду «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
2. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Оказание методической и практической помощи молодым педагогам.
4. Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе мероприятиях различного уровня.

Реализуя поставленные цель и задачи, в нынешнем учебном году было проведено 4 педагогических совета, на которых решались теоретические и практические вопросы.

1.6.2. Инновационные направления деятельности ДОУ

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

В соответствии с решением педагогического совета определены **приоритетные направления деятельности:**

1. Развитие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия.

2. Развитие кадрового потенциала с учётом требований ФГОС ДО.

3. Создание организационно - управленческой основы для перехода на открытое образование (Развитие сотрудничества участников образовательных отношений)

4. Развитие информационно - коммуникационной среды МКДОУ.

Педагогам – активным пользователям интернета компьютер помогает получить дополнительную информацию, которой нет в печатном виде, а также разнообразить иллюстративный материал при подборе наглядного материала к занятиям.

Все педагоги ведут страницы на сайте, где выставляются консультации для родителей, а также педагоги делятся опытом с коллегами.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты.

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств».

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательной программы, однако ежегодно оно пополняется.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, Птичья столовая, метеостанция, оборудована спортивная площадка.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты.
- кабинет заведующей;
- 2 методических кабинета;
- музыкальный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский кабинет;
- кабинет завхоза.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач по музыкальному и физическому воспитанию детей дошкольного возраста, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, полоса препятствий, мягкие модули.

В этом году в музыкальный зал были куплены новые портьеры. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. В детском саду имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD - плеер, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, 2 ноутбука, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с

записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

В методическом кабинете имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, однако требуется пополнить библиотечный фонд детского сада методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями, согласно требованиям ФГОС ДО. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МКДОУ разбиты цветники и огород, Птичья столовая, метеостанция, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, выполняя трудовые поручения воспитателей, совершают наблюдения за осадками, силой и направлением ветра.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеющиеся в МКДОУ детском саду «Теремок»:

1. Бизиборд «Дом»
2. Бизиборд «Панель»
3. Бизиборд «Умные тропинки»
4. Говорящий сортер «Квадрат»
5. Дорожка ортопедическая
6. Картотека пальчиковых игр и гимнастики
7. Мяч «Фитбол» 55 см – 13 шт.
8. Сухой бассейн с шарами
9. Дорожка из упругих объёмных элементов с наклонными поверхностями
10. Мягкая форма
11. Комплект терапевтических мячиков – 2 шт.
12. Комплект «следочков» ладоней и ступней
13. Набор балансиров – 2 шт.
14. Сухой душ
15. Тактильные сенсорные доски
16. Вкладыши «Мои маленькие друзья»
17. Домино логическое (20 элементов)
18. Качалка-балансир «Чаша»
19. Качалка – мостик «Радуга»
20. Комплект матрёшек (3-х кукольная и 5-ти кукольная)
21. Логическая игра «Интеллект»
22. Логические блоки «Дьенеша»

23. Мозаика «Счёт, цвет, форма»
24. Набор шумовых музыкальных инструментов
25. Прозрачный мольберт
26. Развивающая игра «Баррикадо»
27. Развивающая игра «Книга лабиринт»
28. Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля
29. Тактильный набор «Шершавые цифры»
30. Тактильный набор «Шершавый счётный материал»
31. Тренажёр «Рисуй ногами»
32. Тренажёр для глаз «Хитрая рыбалка»
33. Шнуровки различного уровня сложности («Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»)

В детском саду «Алёнушка» СП МКДОУ детского сада «Теремок» отличительными особенностями организации предметно-пространственной среды являются:

- Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
- Гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей;
- Вариативность наличия материалов для свободного выбора детей;
- Периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны: спокойная (учебная, уголок книги, уголок экспериментирования), средней интенсивности (театрализованная, музыкальная, зона конструирования); зона насыщенного движения (спортивный уголок).

Пространство организовано так, что предоставляется возможность совместного участия взрослого и ребенка в любом виде деятельности. Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно. Условно в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

- Зона познавательного развития – занимательная математика, дидактические и развивающие игры.
- Уголки экспериментирования – материал для проведения опытов.
- Театрализованная зона располагает различными видами театра, масками.
- Игровая зона для сюжетно-ролевых игр.
- В зоне физического развития и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей.

- Созданы уголки для творчества, где стоят мольберты, есть листы бумаги разного размера, карандаши, краски, пластилин, природный материал, и у детей есть возможность выбора вида занятий и материалов.
- В группе представлены уголки для девочек («Парикмахерская», «Уголок ряжения», украшения, уголок «Семья») и мальчиков (разнообразные технические игрушки, инструменты).
- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений.

В этом учебном году в группах незначительно пополнилась развивающая среда игрушками, дидактическими развивающими пособиями. С помощью педагогов и родителей идет обогащение развивающей среды нетрадиционным оборудованием для двигательной активности детей.

Педагогами детского сада созданы элементы предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию:

1. Экологическая тропа – способствует познавательному и эмоциональному развитию, общению с природой. Используется при знакомстве с природными объектами, закреплении материала, исследовательской работе, проведении комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка. Основные критерии выбора маршрута объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.
 - В качестве видовых точек, прежде всего, выбраны деревья и кустарники разных пород, разного роста. Сравнивая их, можно наглядно показать отличия разных жизненных форм растений.
 - Красиво цветущие растения подобраны таким образом, чтобы создать клумбы «непрерывного цветения».
 - На территории ДООУ есть аптекарский огород «Травушка-здравушка», где растут самые распространенные лекарственные растения – подорожник, мята перечная, тысячелистник обыкновенный, мелиса, ромашка аптечная, земляника, календула. Здесь у воспитателя есть возможность показать разнообразие лекарственных растений, их биологические возможности.
 - Так же на территории есть огород. Он способствует развитию навыков экологически безопасного поведения, воспитанию трудовых навыков. Используется для наблюдений, ухода за растениями, сбора урожая.
 - Еще один объект – «Птичья столовая». Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, а также характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.
 - «Цветочная поляна». Здесь дети могут отдохнуть, познакомиться не только с цветами, но и с разнообразным миром насекомых (выносной наглядный материал), погулять по мостику у «реки».

2. Центры развития в группах (экспериментальные, природные, выставочные) – способствуют познавательному, эмоциональному, эстетическому развитию, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Используются для исследования и экспериментирования, игр, наблюдения за комнатными растениями и ухода за ними, тематических выставок детских работ.

На территории ДОУ имеется площадка по ПДД. Задействованы тротуарные дорожки, на которых есть пешеходные переходы. Есть выносные дорожные знаки. Для физического развития в ДОУ используется спортивная площадка. Так же этому способствует «Полоса препятствий». В ДОУ есть спортивный зал, который совмещен с музыкальным. Его оснащение пополнилось нестандартным физкультурным оборудованием, есть детские спортивные тренажеры. В рамках патриотического воспитания, для ознакомления детей с жизнью предков, их бытом в ДОУ организован музей «Русская изба».

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Данные о наличии специально - оборудованных помещений

Помещение	Назначение	Специальное оборудование
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)	Музыкальные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия с детьми. Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов.	Спортивный инвентарь: мячи разного размера, обручи, султанчики, кегли, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, кубики, погремушки, косички. Гимнастические скамейки, дуги разной высоты, доска ребристая, канат гладкий, дорожка-змейка, стойки переносные (для прыжков), маты, мягкие модули, 2 полосы препятствий, мягкие модули.
		Музыкальный центр, баян, пианино, телевизор, музыкальные инструменты, DVD, ширмы, детские стулья, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.
Медицинский	Проведение медицинских	2 комнаты.

блок	осмотров детей специалистами. Временная изоляция заболевшего ребенка. Проведение вакцинации.	1комната - кабинет медицинской сестры: стол, шкаф канцелярский (картотеки историй развития детей, прививочная картотека и другая отчетно-учетная документация), ростомер, весы, настольная лампа. 2-комната (процедурный) – кушетка, стол, холодильник, шкаф аптечный, ведро с педальной крышкой, бактерицидная лампа, спирометр, таблица для определения остроты зрения, бикс, лотки, носилки, роторасширитель, языкодержатель, мешок Амбу.
Кабинет психолога	Проведение индивидуальных занятий с детьми и индивидуальных бесед с родителями (законными представителями). Диагностирование детей.	Бизиборд «Дом» Бизиборд «Панель» Бизиборд «Умные тропинки» Говорящий сортер «Квадрат» Дорожка ортопедическая Картотека пальчиковых игр и гимнастики Мяч «Фитбол» 55 см – 13 шт. Сухой бассейн с шарами Дорожка из упругих объёмных элементов с наклонными поверхностями Мягкая форма Комплект терапевтических мячиков – 2 шт. и т.д.
Кабинет логопеда	-	
Групповые ячейки	Для организации учебно-игровой, трудовой деятельности, питания, сна.	Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками.
Методический кабинет	Место обобщения и распространения передового педагогического опыта, осуществление методической работы	Методическое обеспечение образовательной программы, энциклопедическая литература, картины, репродукции, произведения графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства; диагностический материал; материалы консультаций, семинаров,

		педагогических советов; технические средства: компьютер, сканер, принтер, ноутбук.
Кабинет заведующего	Прием родителей, сотрудников	Мебель, оргтехника (принтер цветной, принтер черно-белый, ксерокс, компьютер, мебель, документы)
Пищеблок	Организация питания дошкольников	В наличии имеется: электрические плиты, в удовлетворительном состоянии; духовой пекарский шкаф, разделочные столы; разделочные доски, ножи, имеются в достаточном количестве, маркировка и хранение соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод: Развивающая среда в СП не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды в ДООУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Капитальный ремонт отопительной системы в детском саду «Теремок».
2. Изготовление дидактического материала для экологической тропы.
3. Ремонт качелей и каруселей, ремонт песочниц.
4. Благоустройство территории, разбивка цветников.
5. Произведен косметический ремонт в группах и помещениях (д.с. «Теремок» и детский сад «Алёнушка»)
6. Установка новой песочницы на игровой площадке.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МКДОУ территории.

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390

«О противопожарном режиме» (Правила противопожарного режима в Российской Федерации), Приказом МЧС РФ ОТ 12.12.2007 №645 (ред. От 22.06.2010) «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» и устанавливает нормы поведения людей и содержания территорий, зданий, сооружений, помещений МКДОУ детский сад «Теремок».

Территория полностью ограждена, имеется две калитки и ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Территория разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Участки оборудованы и оснащены песочницами, верандами. Около 50% территории занимают зелёные насаждения.

МКДОУ поддерживается в хорошем санитарном состоянии, о чем свидетельствуют акты Роспотребнадзора и акты приемки детского сада к новому учебному году. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МКДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего назначены ответственные за организацию работы по охране труда и противопожарной безопасности.
- Разработаны инструкции по ОТ:
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих во время образовательной деятельности, во время проведения экскурсий и прогулок на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется «тревожная» кнопка, телефон.
- Имеется АПС;
- Имеется оборудование объектов (территорий) системами оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации).
- В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа и ЧОП.
- Оформлен уголок для детей и родителей с информацией по антитеррористической безопасности.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МКДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле МКДОУ

детский сад «Теремок». Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности МКДОУ.

Заведующий МКДОУ и старший воспитатель осуществляют внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- ✓ осуществления государственной политики в области образования;
- ✓ использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- ✓ реализация утвержденной основной общеобразовательной программы и годового плана МКДОУ;
- ✓ соблюдения тематических планов, циклограммы образовательной деятельности; - соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- ✓ другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКДОУ посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Изучение мнения участников образовательных отношений.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности МКДОУ.

Цель исследования - изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса качеством образования в МКДОУ.

Задачи исследования:

1. Выявить представления респондентов (родителей) о качестве образования в МКДОУ.
2. Провести обработку анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения прогноза дальнейшей деятельности в МКДОУ.

3. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МКДОУ, и учитывать результаты анкетирования при составлении годового плана работы МКДОУ.

Мониторинг системы взаимодействия МКДОУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей в конце учебного года и по мере необходимости.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Для оценки удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в МКДОУ, используются следующие параметры:

1. Оснащенность МКДОУ
2. Безопасность образовательной среды.
3. Организация образовательной работы, отношение педагогов к детям.
4. Взаимодействие с родителями.

Ежегодно по итогам проведения социологического опроса разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МКДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО в части выполнения требованиям к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует Программе развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в учреждении проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- открытых просмотров НОД;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация праздников;
- оформление информационных стендов;
- работа с неполными семьями;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа с семьями, где воспитываются приемные дети;
- пропаганда педагогических знаний родителями (выставки, информационные уголки)

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство

родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули для себя полезную информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего положительного результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, круглый стол, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.)

Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, создан консультационный центр, в котором педагоги нашего МКДОУ, проводят консультации по интересующим вопросам, а с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, не посещающих детский сад заключены договора. В 2023 году за помощью обратилось 18 родителей (законных представителей).

Показателями результативности работы МКДОУ в данном направлении являются:

- удовлетворенность родителей работой МКДОУ;
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МКДОУ в целом и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями МКДОУ.

Вывод: В целом результаты работы за 2024 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления по направлению взаимодействия с родителями (законными представителями) этого календарного года являются выполненными.

Дополнительного образования в МКДОУ нет.

1.10. Оценка информационного обеспечения и информационной открытости.

В МКДОУ имеется выход в Интернет муниципальный контракт с Ростелекомом. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://mkdouteremok.ucoz.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МКДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МКДОУ.

Для обеспечения информационной открытости в МКДОУ создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://mkdouteremok.ucoz.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МКДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные

рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МКДОУ; структура сайта соответствует требованиям, описанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование». Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, на лестничных пролетах. Еще у нас есть своя страничка «ВКОНТАКТЕ» <https://vk.com/club218900758>

Вывод: Созданные условия в МКДОУ позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МКДОУ и возможность получения обратной связи.

Заключение

Общие выводы по самообследованию

Анализируя работу МКДОУ д.с. «Теремок» и детского сада «Алёнушка» структурного подразделения детского сада «Теремок» можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития МКДОУ.

В целом в 2024 году реализованы основные направления развития МКДОУ:

- ✓ Создание эффективной системы управления, способствующей эффективному становлению и развитию кадрового состава.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса.
- ✓ Развитие инновационной деятельности.
- ✓ Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, другими образовательными организациями.
- ✓ Улучшение материально – технической базы.

Прогноз дальнейшего пути развития МКДОУ:

1. Уделить особое внимание вопросам функционирования МКДОУ и СП. Усилить контроль соблюдения трудовой дисциплины, должностных инструкций сотрудников МКДОУ и СП. Усилить контроль соблюдения нормативно-правовых требований в области образования, в том числе за работой с нормативной документацией.
2. Обеспечить объективность оценивания педагогами качества результатов реализации Программы МКДОУ (соотнесение педагогических действий для реализации Программы МКДОУ). Откорректировать показатели результативности деятельности педагогов по отдельным образовательным областям.
3. Обеспечить активное участие МКДОУ и СП в инновационной, экспериментальной деятельности. Создать условия для развития компетенций, участия МКДОУ и СП в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.

Показатели деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 чел.	196 чел.	182 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 чел.	196 чел.	182 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 чел. 15%	29 чел. 15%	35 чел. 19%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 чел. 85%	167 чел. 85%	147 чел. 81%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 чел. 100%	200 чел. 100%	182 чел. 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	200 чел. 100%	200 чел. 100%	чел. 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 чел. 0,9%	4 чел 2%	2 чел 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 чел. 0,9%	5 чел 2%	2 чел 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 чел. 0,9%	5 чел 2%	2 чел 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 чел. 0,9%	5 чел 2%	2 чел 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22	22	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.	22 чел.	22 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел. 33%	7 чел. 32%	8 чел. 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. 33%	7 чел. 32%	8 чел. 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел. 67%	15 чел. 68%	14 чел. 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел. 67%	15 чел. 68%	14 чел. 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. 88%	19 чел. 86%	21 чел. 95%

1.8.1	Высшая	12 чел. 50%	11 чел. 50%	11 чел. 50%
1.8.2	Первая	9 чел. 38%	6 чел. 27%	7 чел. 32%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1 чел. 4%	2 чел. 9%	3 чел. 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел. 100%	22 чел. 100%	22 чел. 100%
1.9.1	До 5 лет	2 чел. 8%	3 чел. 14%	3 чел. 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел. 17%	4 чел. 18%	5 чел. 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%	2 чел. 9%	1 чел. 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 17%	3 чел. 14%	5 чел. 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел. 100%	24 чел. 100%	чел. 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 чел/21 4 чел.	22 чел/19 6 чел.	22 чел/182 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 м ²	3,7 м ²	3,7 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	222,1 м ²	222,1 м ²	222,1 м ²
2.4.	Наличие музыкального зала	имеется		
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МКДОУ д.с. «Теремок»



С.Ю. Руденко

С.Ю. Руденко